

Паспорт проекта
«Здоровье детей, проживающих в районах Крайнего Севера»

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Братска. МБОУ «СОШ №5» города Братска
ФИО руководителя ОУ	Директор Лукина Татьяна Александровна
Почтовый адрес организации	Российская Федерация, Иркутская область, 665708, г. Братск, жилой район Центральный, ул. Обручева, 11А
Телефон организации	Телефон образовательной организации: <u>+7(3953) 41-35-87</u>
Адрес электронной почты	Электронный адрес: <u>Scho5ol@yandex.ru</u>
Наименование и краткая аннотация проекта	Социально-значимый проект, направленный на изучение влияния биолого-географических условий проживания в районе, приравненном к Крайнему Северу, на здоровье детей мигрантов, обучающихся в МБОУ «СОШ №5»; поиск решения имеющихся проблем, связанных с изменением места жительства, социокультурной адаптацией, формирование у детей иностранных граждан патриотических, нравственных и духовных качеств гражданина Российской Федерации.
Цель и задачи проекта	Цель: изучение влияния климатических особенностей района, приравненного к местности Крайнего Севера, на состояние здоровья детей иностранных граждан (на примере обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г. Братска) и разработка мероприятий по снижению действия негативных факторов. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> •рассмотреть особенности климата и географического положения города Братска; •изучить влияние негативных факторов, влияющих на здоровье детей мигрантов; •изучить возможные способы снижения негативного влияния на здоровье указанной группы детей; •разработать концепцию открытого стадиона на пришкольной территории для проведения досуга, спортивных мероприятий, способствующих повышению уровня физического и психологического здоровья детей иностранных граждан и членов их семей. •воспитывать чувства уважения, любви, гордости к школе, городу, стране вынужденного проживания, формировать качества защитника своей Родины.
Место и сроки реализации проекта	Братск 2023-2024гг.
Массовость проекта	900 человек + расширенная аудитория путем привлечения СМИ

Участники реализации проекта		
№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Белорыбцева Алёна Владимировна, учитель русского языка и литературы, педагог допобразования.	-Педагог – тьютор в совершенствовании коммуникативных умений детей мигрантов, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; в обогащении словарного запаса учащихся; в развитии готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. -Помощник в осуществлении поиска и текстового воспроизведения необходимой информации; в приобретении практического опыта проектного и исследовательского мышления.
2	Лукина Татьяна Александровна, директор ОО.	Утверждение организационно-распорядительной документации. Гарант финансирования мероприятий проекта.
3	Заместитель директора по ВР Крылова Е.С.	Автор идеи, разработчик, составитель плана-графика реализации проекта. Сопровождение реализации мероприятий проектов. Мониторинг реализации проекта. Проведение аналитической работы реализации проекта.
4	Обучающиеся и члены их семей	Непосредственные участники мероприятий проекта
Контакты исполнителей		-т.89526119739, artiomfootball@mail.ru Алёна Владимировна;
Ожидаемые результаты и продукты, полученные от реализации проекта.		-Создание при школе территории здоровья детей, подростков и молодежи. -Формирование у подрастающего поколения здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. -Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей мигрантов. -Укрепление семьи. -Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

ВВЕДЕНИЕ

Жизнедеятельность организма подвержена влиянию климатических факторов. Это очевидный факт, доказанный множеством экспериментов и наблюдений. Мы проживаем в городе, расположенном в местности, приравненной к району Крайнего Севера, в котором проверяется запас прочности человека. Свидетельством этому служит богатейшая история становления города от Братска острожного до единственного в стране города пяти комсомольских ударных строек, благодаря которым в суровой тайге появились Братская ГЭС, лесопромышленный комплекс, алюминиевый завод, и другие экономически значимые предприятия

промышленности. Исторически город был и остается привлекательным для трудовых мигрантов, среди которых граждане Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Азербайджана, Армении и других стран и республик. В северной столице Приангарья, согласно данным администрации города Братска, количество иностранных граждан, прибывающих в наш город, ежегодно превышает отметку в 4500 человек. Миграционные процессы предполагают переезд семей с детьми в регион, считающийся удаленным и экологически неблагоприятным. Необходимо особо отметить тот факт, что в нашем городе интенсивно работают градообразующие предприятия, являющиеся основным поставщиком выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

Исследование, положенное в основу кандидатской диссертации врача – психиатра Братской ЦРБ Самиева С.К., приехавшего в Братск жить и работать из Таджикистана, показало, что климатические, экологические и социальные условия города Братска по своему воздействию на организм человека являются стрессорно-экстремальными, особенно на детское население.

Цель проекта: изучение влияния климатических особенностей района, приравненного к местности Крайнего Севера, на состояние здоровья детей иностранных граждан (на примере обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г. Братска) и разработка мероприятий по снижению действия негативных факторов.

Задачи:

- рассмотреть особенности климата и географического положения города Братска;
- изучить влияние негативных факторов, влияющих на здоровье детей мигрантов;
- изучить возможные способы снижения негативного влияния на здоровье указанной группы детей;
- разработать концепцию открытого стадиона на пришкольной территории для проведения досуга, спортивных мероприятий, способствующих повышению уровня физического и психологического здоровья детей иностранных граждан и членов их семей.
- воспитывать чувства уважения, любви, гордости к школе, городу, стране вынужденного проживания, формировать качества защитника своей Родины.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что подрастающее поколение города Братска сегодня наиболее уязвимая часть населения по состоянию здоровья, что связано с климатическими особенностями муниципалитета. Школьники являются наиболее чувствительной группой к неблагоприятным условиям, испытывающей физиологические и психоэмоциональные стрессы, которые негативно отражаются на их здоровье.

В данной работе приведен теоретический и практический материал по теме исследования.

Теоретическая значимость работы: полученные в ходе проекта материалы расширяют представления о влиянии климатических особенностей района, приравненного к местности Крайнего Севера, на состояние здоровья детей вообще и иностранных граждан в частности.

Практическая значимость исследования: материалы проекта могут быть реализованы и являться решением поднятых в данном проекте проблем.

ГЛАВА 1. Особенности климата и географического положения города Братска

1.1. Негативное воздействие метеоусловий на здоровье детей мигрантов

Проживающие в городе дети имеют различный биологический и социальный фон. Одна часть детского населения представлена коренным народом Сибири, а другая – мигрантами из стран ближнего зарубежья. В МБОУ «СОШ №5» обучаются представители 10 национальностей. Это 30% от общего числа обучающихся. Детей мигрантов можно подразделить:

- 1) на детей мигрантов первого поколения (только что прибывших);
- 2) детей мигрантов, родившихся в этих местах;
- 3) детей, произошедших от родителей, давно переселившихся.

Таким образом, обследованные посредством ежегодных медицинских осмотров дети иностранных граждан, по данным врача педиатра ЦРБ Самиевой М.Д., могут быть отнесены к трем группам адаптационных явлений: переживающих индивидуальную адаптацию, переживающих наследственное закрепление адаптационных процессов, находящихся на стадии популяционной адаптации.

Такие природные факторы города, как световой голод, недостаток ультрафиолетового излучения, низкие температуры, плохая экология приводят к многочисленным негативным последствиям у детей мигрантов: авитаминозу, снижению синтеза кальциферола, что вызывает заболевания костно-мышечной системы, органов дыхания и развитие депрессивно-астенических состояний. Реакция организма детей мигрантов на негативное воздействие метеоусловий неоднозначна ввиду того, что дети вышеуказанной классификации имеют совершенно разную степень природной и приобретенной адаптации к холоду. Дети мигрантов, рожденные и выросшие в условиях холодного фактора, в том числе от давно переселившихся родителей, помимо наследственной адаптации, имеют опыт поведенческой адаптации к низким температурам. У прибывших детей мигрантов такой опыт незначителен, они к холоду не адаптированы. Кроме этого, приезд детей мигрантов в наш город приводит к возникновению у них социального стресса, который усугубляется «пищевым стрессом», т. е. употреблением несвойственной для них пищи, уменьшению в рационе привычных овощей и фруктов, что приводит, в свою очередь, к заболеваниям желудочно-кишечного тракта и пищевой аллергии. Отсюда можно сделать вывод о том, что для неадаптированного южного населения (переселенцев) погодные условия Братска являются стрессорными, так как отличаются непостоянством геомагнитных явлений, существенными суточными перепадами температуры воздуха и атмосферного давления. Такие колебания погоды, если бы они имели место в привычных им условиях, могли быть расценены как экстремальные. Помимо этого, многочисленные вьюги и метели вызывают так называемый «натирающий эффект», в результате чего уровень статического

электричества в помещениях и электрический заряд атмосферы повышается в сотни раз. Все эти факторы не могут быть безразличны человеку, даже имеющему хорошую социальную защиту. Поэтому экстремальность природных условий района, приравненному к Крайнему Северу, не вызывает сомнений.

Вследствие вышесказанного, большое значение имеет уровень социальной защищенности детей мигрантов от воздействия поражающих факторов окружающей среды как природного, так и техногенного происхождения.

1.2. Причины и факторы, замедляющие процессы адаптации детей мигрантов.

Длительное воздействие так называемых термальных стрессов — стрессов, связанных с низкой температурой, укороченный световой день, продолжительный период биологической темноты, повышенная активность разного рода излучений и магнитных полей, специфический запах выбросов оказывают задерживающее влияние на темпы развития любого ребенка и ухудшают его здоровье. Указанные негативные тенденции развиваются на фоне снижения объема профилактических мероприятий и увеличения школьных нагрузок. К примеру, 8б класс полицейского профиля проводит в школе ежедневно по 8 часов. Длительное пребывание в помещении создает условия для гипоксии — кислородного голодания, что в свою очередь, отражается на умственной деятельности детей. Медицинские осмотры школьников, изучение медицинской карты ребенка мигранта, диагностика уровня его здоровья, по данным фельдшера школы, выявили высокий уровень патологии детского населения, в том числе детей мигрантов (заболевания органов пищеварения, дыхания, опорно-двигательного аппарата, стоматологическая патология, иммунные расстройства, нарушения метаболизма, отклонения в физическом развитии и др.). Известно, что показатели физического развития имеют большое значение для характеристики состояния здоровья населения. Не являясь абсолютными признаками здоровья, они, наряду с другими показателями (рождаемостью, средней продолжительностью жизни, индексом здоровья и т. д.), дают объективную характеристику уровня здоровья некоренного населения города Братска. Учитывая вышеуказанные факторы, сопутствующие вынужденному переселению трудовых мигрантов, у детей возникают ситуации неблагополучия, когда легко происходят «поломки» в жизнеобеспечивающих системах, приводящие к острым, а нередко и к хроническим заболеваниям. Опосредованное влияние внешней среды происходит через экстерорецепторы (температурные, световые и др.). Правильно организованная и выстроенная адаптация детского организма к новым условиям - это такая «настройка» деятельности всех органов и систем, которая в конечном итоге приводит к положительной динамике биологического и физического развития.

Мы выяснили при помощи заместителя директора по воспитательной работе Крыловой Е.С., что создает для растущего организма дополнительные сложности, которые ведут к снижению резервных возможностей организма и росту детской заболеваемости:

Показатели диагностики адаптации детей мигрантов
--

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
		2022-2023гг.
1	Слабое проявление положительного, неустойчивый опыт социального поведения, наблюдаются срывы, участие в жизни школы регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями учителей и другими стимулами и побудителями; частые случаи заболеваний неясной этиологии.	25%
2	Удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов.	20%
3	Саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выражена психологическая готовность к общению и взаимодействию со сверстниками, хорошая успеваемость и посещаемость уроков физкультуры, редкие случаи заболеваний.	15%
4	Устойчивое положительное поведение, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков, стремление заниматься спортом, но есть финансовые трудности.	18%
5	Наличие регуляции и саморегуляции, хотя общественная позиция еще не проявляется, активное посещение спортивных мероприятий, занятия в секциях, кружках, заболевания отсутствуют.	22%

Также к показателям-проблемам можно отнести:

1)отсутствие модулей по проведению досуга детей мигрантов после уроков, включённых в дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности;

2)отсутствие современных спортивных площадок в районе образовательной организации, где проживает основная часть мигрантов, имеющих большие многодетные семьи. Это густонаселенная территория, на которой имеется дефицит

мест для проведения досуга из-за автостоянок, дворовых проездов автотранспорта итд.

ГЛАВА 2. Возможности и потребности для успешной адаптации детей мигрантов

2.1. Реализация языковой и социокультурной адаптации обучающихся школы

В МБОУ «СОШ №5» большое значение придается языковой и социокультурной адаптации обучающихся к новой этнокультурной и образовательной среде. Используется все многообразие видов социально-педагогической работы в урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Фиксацию достигнутых результатов можно увидеть на платформе «Образование для жизни». Педагоги школы ежегодно делятся эффективными практиками языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на региональных научно-практических конференциях. Пятая школа – участник регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».

В целом можно отметить, что в результате проведенного комплекса мероприятий были расширены социально-педагогические условия, способствующие адаптации детей-мигрантов к новой социокультурной среде, установлению положительной мотивации обучающихся к образовательной деятельности, расширению возможностей их познавательной активности и эмоционально-личностного развития.

Определенные успехи достигнуты и в физическом воспитании детей мигрантов. Это уроки физкультуры, различные спортивные состязания, проведение совместных спортивных народных игр, где в процессе общей деятельности школьники и родители узнают больше о самобытности и мировоззрении различных культур и народов, занятия в секциях.

Большую поддержку в развитии детского спорта оказывают добровольные шефы школы, спортсмены Fight Club "Чердак", устраивая различные игры и мероприятия. А.А. Козлов, спортсмен, депутат Думы города Братска, генеральный промоутер турниров Fight Club "Чердак" является организатором "Зарницы", «Веселых стартов», турнира по хоккею, футбольного матча.

В то же время данные социального паспорта школы говорят о том, что все семьи иностранных граждан являются многодетными, что вызывает определенные трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, частая перемена места жительства, отсутствие возможности записать детей в платные кружки и секции, обеспечить проезд к учреждениям, в которых они расположены и др.) требуют разработки комплекса мер поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Поиск возможных способов решения проблем и предварительный анализ территориальных возможностей нашей школы выявил имеющийся потенциал для поддержки и помощи обучающимся и семьям мигрантов в адаптации к новой социокультурной среде. В шаговой доступности от мест проживания семей иностранных граждан имеется школьный стадион и заброшенная площадка 218 кв. м. Однако на сегодняшний день и стадион, и площадка представляют собой пустое поле, заросшее травой. Если обустроить стадион и облагородить площадку согласно современным требованиям, то жители микрорайона смогут бесплатно заниматься физкультурой на спортивных уличных тренажерах, пользоваться всей его инфраструктурой: беговыми дорожками, футбольным полем и площадками для игры в волейбол и баскетбол. В зимний период спортплощадки тоже пустовать не будут – на некоторых из них планируется заливать катки. При разработке проекта во главу угла ставилась безопасность. Стадион и спортивная площадка будут отгорожены от образовательного учреждения. По периметру уже установлены камеры видеонаблюдения. За тем, что происходит на объекте, наблюдает сотрудник охраны школы. Он оперативно реагирует в случае, если посетители нарушают правила поведения. Стадион будет открыт для занятий с 6:00 до 8:00 и с 16:00 до 22:00 и закрыт во время проведения уроков физкультуры и внеурочных спортивных занятий. Для посетителей будут разработаны единые правила поведения, информация о которых размещена на информационных щитах, установленных возле входа. На стадионах запрещается мусорить, курить, выгуливать домашних животных, использовать спортивное оборудование не по назначению, мешать учебному процессу. Также нельзя приносить напитки в стеклянных бутылках. Дети до 7 лет должны находиться на площадке только в сопровождении взрослых.

В наше время, когда дети и школьники все больше погружаются в мир компьютерных технологий с виртуальными играми, совместные занятия школьников и родителей спортивными и народными играми могут помочь в социальной адаптации и межличностном общении разных народов, что, несомненно, будет способствовать повышению общей культуры.

2.2. Техническое оснащение открытого стадиона широкого профиля

Стадион представляет собой комплексную спортивную площадку, включающую в себя открытую площадку, оснащенную материально-техническими средствами обучения, а также оборудованную необходимыми техническими устройствами и инвентарем, которые предназначены для организации и проведения учебно-тренировочного процесса и соревнований по различным видам спорта. Пропускная способность стадиона составляет до 75 человек одновременно. (Приложения).

Основными направлениями деятельности открытого стадиона являются:

- осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;
- содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- проведение досуга;
- позитивная социализация личности обучающихся через физкультурно-спортивную деятельность;
- формирование общей культуры обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- пробуждение интереса обучающихся к физической культуре, своему здоровью, физическому развитию;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами открытого стадиона являются:

- создание здоровьесберегающей среды как единого комплекса социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных и образовательных системных мер для обеспечения обучающимся благоприятных условий, способствующих их эмоциональному и физическому развитию, совершенствованию;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта и творческого потенциала;
- укрепление здоровья обучающихся;
- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию граждан России, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья;
- активная пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других негативных явлений.

Ресурсы, необходимые для оснащения стадиона

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости ресурсного обеспечения
1	Стационарные уличные элементы открытого стадиона	Организация спортивного и культурного досуга школьников молодёжи (подростков).
2	Универсальная открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (мини-футбол, гандбол, волейбол, баскетбол): поле для игры в мини-футбол с воротами; стойками волейбольными; стойками с баскетбольной корзиной.	-Позитивное влияние на здоровье ребенка: способствует улучшению здоровья детей, повышает спортивный интерес; -место проведения свободного времени с пользой и удовольствием; -помогает достичь уверенности в себе, помочь исследовать множество вещей в этом мире; -способ преодоления своего страха.
3	открытая площадка с уличными тренажерами для уличного фитнеса, комплексами турников и шведских стенок.	Позволит организовать для всех жителей близлежащих домов, а главное, детей, спортивные и дворовые игры, а также даст возможность научиться национальным играм от семей мигрантов, проживающих в этом микрорайоне.

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости ресурсного обеспечения
4	Беговая дорожка (закольцованная)	Предоставление возможности людям, в том числе старшего поколения, заниматься бегом, скандинавской ходьбой на специально оборудованных дорожках.
5	Велосипедная дорожка (закольцованная)	Вовлечение подростков в занятия скейтбордом, велосипедной ездой.
6	Специально оборудованные столешницы с имитацией шахматно-шашечной доски	Позволят родителям, детям, их дедушкам и бабушкам проводить время на воздухе за интеллектуальными играми.
7	Площадка для воркаута	-Доступность – заниматься может любой. -Нет рамок и ограничений: с помощью воображения можно создавать новые упражнения и их комбинации, делая тренировки интересными и красивыми. -На воркаут-площадке все равны. -Безопасность и здоровье.

2.3.Описание отдельных эффективных приемов, техник, форм работ, рекомендованных как эффективное средство социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательной организации

1.Помещение ребенка-мигранта в такую среду (в данном случае открытый стадион), где он может свободно общаться со сверстниками, и включение его в ценностно-значимую деятельность по самосовершенствованию и самореализации.

2.Нейтрализация негативных стереотипов по отношению к представителям других культур. Изучение особенностей других культур и внедрение установок на уважение прав личности, независимо от национальной принадлежности.

3.Знакомство учащихся школы с другими культурами вне уроков.

4.Проведение соревнований и организация целенаправленного спортивного досуга.

Опыт открытия подобного стадиона у других школ на территории региона показывает, что подобная практика имеет положительный эффект. На открытых стадионах в обязательном порядке устанавливаются камеры видеонаблюдения системы «Безопасный регион», которые помогают отслеживать случаи нецелевого использования площадок или вандализма.

Кроме того, благодаря данным, собранным с помощью этой системы, выяснилось, что стадионы пользуются большой популярностью. По утрам на них занимаются физкультурой взрослые, днем стадионы полностью принадлежат школьникам, вечером там проводят время мамы с маленькими детьми и жители окрестных домов, которые с удовольствием играют в командные виды спорта, разминаются на беговых дорожках и вообще используют все возможности стадиона.

Таким образом, открытый стадион - это один из видов общественных пространств, которые предполагают максимально открытый доступ и потому имеют обширные возможности для межэтнического контакта. Такой контакт может способствовать социальной интеграции мигрантов, т.е. преодолению стереотипных представлений мигрантов и коренного населения друг о друге и формированию между ними социальных связей.

Ожидаемые результаты проекта:

Достижения (по возможности в измеримых величинах):

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя (по годам)
		2025г.
1	Создание благоприятного психологического климата в школе со смешанным национальным составом. Дети мигрантов обретают ощущение стабильности, уверенности в себе и личное благополучие в новой среде.	100%
2	Содействие активности учеников всех национальностей.	100%
3	Установление дружеских взаимоотношений внутри школьного коллектива.	100%
4	Формирование этнической толерантности, которая, являясь условием эффективного межкультурного сотрудничества, выступает и его результатом.	100%
5	Удовлетворённость детей мигрантов от пребывания в Братске.	100%
6	Уровень сформированности физической культуры у детей мигрантов.	96%
8	Уровень развития коммуникативных умений и навыков; направленность личности (на себя, на общение, на дело) детей мигрантов.	98%
9	Низкий уровень конформности у детей мигрантов – конформность как следование коллективизму, ребенок способен осознано отказаться от своей точки зрения на благо всей группы, не испытывая при этом внутренних противоречий, дети обладают качествами коллективизма, рассудительности, ответственности.	93%
10	Взаимообогащение, когда дети мигрантов не только сохраняют элементы своей культуры, что позволяет	100%

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя (по годам)
		2025г.
	испытывать меньший стресс, но и культура принимающего сообщества обогащается за счет культуры мигрантов.	
<p>Вывод: 96 % опрошенных детей мигрантов отметили, что в результате совместного проведения досуга на открытом стадионе им стало бы легче общаться с детьми других национальностей, 89 % ответили, что открытый стадион – это современные реалии. Таким образом, можно утверждать о том, что главным критерием результативности данного проекта является благополучие обучающегося ребенка, вне зависимости от его этнической или религиозной принадлежности, возможность полноценного физического и нравственного развития, что в дальнейшем гарантирует ему полноценную жизнь в российском обществе.</p>		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы выяснили, что жизнедеятельность организма подвержена влиянию климатических факторов. Длительное воздействие термальных стрессов: низкие температуры зимой, укороченный световой день, повышенная активность излучений и магнитных полей оказывают негативное влияние на темпы развития любого ребенка и ухудшают его здоровье. Указанные негативные тенденции развиваются на фоне снижения объема профилактических мероприятий и увеличения школьных нагрузок. К особым условиям, отличающим северные районы от областей средней полосы, также следует отнести:

- большой годовой температурный перепад;
- высокую относительную влажность воздуха в районах побережья Братского моря; малую естественную освещенность территории осенью и зимой и недостаток ультрафиолетового облучения;
- резкую динамику атмосферного давления;
- колебания среднесуточной температуры;
- частые сильные ветры: до 70% дней зимой и до 25% - летом;
- сильную облачность: до 72% пасмурных дней в году;
- сильно выраженные геомагнитные возмущения.

Все это негативно отражается на населении, мигрировавшем из южных районов. Малоподвижный образ жизни, традиционное «домашнее затворничество», засилье гаджетов усугубляет предрасположенность к болезням.

Противостоять этому можно, создав здоровьесберегающую среду, способствующую физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся. Такой средой может стать открытый пришкольный стадион, на котором ежедневно будет вестись активная пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни как альтернатива наркомании, алкоголизму, табакокурению и другим негативным явлениям.