

Управление образования администрации города Ровеньки  
Луганской Народной Республики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЯСЕНОВСКАЯ ШКОЛА №2 ИМ. Д.В. ЛАЗУТИНА»

НОМИНАЦИЯ «Здоровьесберегающие технологии»

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ  
И ШКОЛЫ**

Автор: учитель начальных классов,  
специалист высшей категории, учитель-методист  
**РЫБАЛЬЧЕНКО С.Е.**

Ровеньки,  
2024

**Формирование культуры здоровья детей младшего школьного возраста во взаимодействии семьи и школы: методическое пособие** /Под общей редакцией С.Е.Рыбальченко.- Ровеньки,2024.- 49с.

**Автор-составитель:**

*Рыбальченко С.Е.*, учитель начальных классов Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ясеновская гимназия№2 им Д.В.Лазутина», специалист высшей категории, учитель–методист.

**Рецензент:**

*Козырь М.В.*, учитель начальных классов Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ясеновская гимназия№2 им Д.В.Лазутина», специалист высшей категории, учитель–методист.

Педагогический проект по формированию культуры здоровья детей младшего школьного возраста во взаимодействии семьи и школы содержит описание системы работы педагога по формированию здорового образа жизни детей младшего школьного возраста во взаимодействии семьи и школы с использованием здоровьесберегающих технологий, а так же примеры воспитательных мероприятий, мастер-классов, воспитательной и здоровьесберегающих программ по формированию культуры здоровья. Соответствует содержанию образовательных программ начального общего образования, дополнительного образования, а также адаптированным основным общеобразовательным программам, реализующих государственные образовательные программы Российской Федерации.

Проект предназначен для учителей начальных классов образовательных организаций, методистов, педагогов дополнительного образования, родителей.

## Содержание

Рецензия.....	4-5
Введение .....	6-7
Описание системы работы педагога « <i>Формирование культуры здоровья детей младшего школьного возраста во взаимодействии семьи и школы</i> ».....	8-12
Авторская здоровьесберегающая технология « <i>Росток</i> ».....	13-24
Авторская программа воспитательной работы « <i>Семь маленьких чудес</i> »...25-34	
Мастер –класс для учителей начальных классов « <i>В здоровом теле -здоровый дух</i> ».....	35-38
Здоровьесберегающий тренинг для учащихся разных возрастных групп начальной школы и их родителей « <i>Путешествие на планету «Тилимилитрядия»</i> » .....	39-46
Заключение.....	47
Библиография.....	48-49

## Рецензия

**Название методического материала:** «Формирование культуры здоровья детей младшего школьного возраста в взаимодействии семьи и школы».

**Фамилия, имя, отчество автора:** Рыбальченко Светлана Евгеньевна.

**Место работы, должность автора:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Ясеновская школа №2 им.Д.В.Лазутина», учитель начальных классов

### **Краткий анализ содержания работы:**

Педагогический проект по формированию культуры здоровья детей младшего школьного возраста, предложенный Рыбальченко Светланой Евгеньевной, предназначен для широкого круга читателей, учителям, обучающимся, родителям, методистам, воспитателям, специалистам дошкольного и дополнительного образования.

Автор раскрывает одну из актуальнейших проблем современной школы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья обучающихся, делится собственным опытом работы, дает практические советы как правильно организовать в образовательном учреждении здоровьесберегающую работу по формированию здорового образа жизни во взаимодействии семьи и школы с использованием инновационных технологий здоровьесбережения. Изложенный материал соответствует содержанию образовательных программ начального общего образования, дополнительного образования, а также адаптированным основным общеобразовательным программам, реализующих государственные образовательные программы. Актуальность содержания материала соответствует современным достижениям науки, техники, педагогики и культуры, затрагивает основные аспекты и направления работы образовательного учреждения по здоровьесбережению.

Текст написан научным языком, но в то же время просто и понятно для широкой аудитории. Корректно использованы наглядные ресурсы, содержащиеся в рецензируемом материале, что предоставляет возможность их эффективного использования для усвоения изложенного материала.

Стиль изложения материала соответствует заявленному виду учебно-методической литературы. Теоретические положения автор иллюстрирует примерами, схемами, комментариями.

По своей структуре работа состоит из введения, раскрывающего актуальность рассматриваемой проблемы, предложенных форм и методов решения проблемы здоровьесохранения, авторской здоровьесберегающей технологии «Росток», авторской программы воспитательной работы «Семь маленьких чудес», воспитательных мероприятий, мастер-классов, тренингов и других форм организации работы педагога по здоровьесбережению, заключения.

Отличительной особенностью рецензируемого материала от уже опубликованного на данную тему является новизна, неординарность, авторский подход в решении актуальных проблем педагогики и практики, который нашел

широкое применении в опыте работы образовательного учреждения автора и его единомышленников. Особенностью данной работы является также включение в них для иллюстрации примеров из собственного опыта работы, описания использования нетрадиционного собственноручно изготовленного спортивного оборудования, методики его использования.

Предложенный опыт работы, безусловно, поможет педагогам, методистам, родителям организовать совместную работу по привитию здорового образа жизни обучающимся, заложить основы культуры здоровья и долголетия, решать проблемы здоровьесбережения эффективно и плодотворно.

Исходя из вышеизложенного, предложенная система работы педагога Рыбальченко С.Е. «Формирование культуры здоровья детей младшего школьного возраста во взаимодействии семьи и школы» заслуживают высокой позитивной оценки и может быть рекомендована к изданию и последующему использованию в работе с обучающимися и их родителями в решении проблем формирования культуры здоровья и привития здорового образа жизни в образовательном процессе в образовательных организациях (учреждениях).

*Рецензент:*

/Козырь Марина Владимировна, учитель начальных классов, специалист высшей категории, учитель - методист ГБОУ ЛНР «Ясеновская школа №2 им. Д.В.Лазутина»

15.05.2024

## Введение

Формирование культуры здоровья личности – *актуальная проблема* современной психолого-педагогической науки и практики. Здоровье – главная ценность человека, без которой он не может быть счастливым.

Именно здоровье — основа благополучия, расцвета государства, источник счастливой жизни. Здоровье всегда было, есть и будет главным фактором безопасности нации и главной ценностью общества.

Обновление общества, а тем более его современные радикальные изменения — противоречивый, сложный и длительный процесс, связанный с поиском новых путей, средств осуществления преобразований во всех сферах жизни людей. Все это обуславливает необходимость творческого участия в этом процессе всех членов общества, потому что недостаточная творческая активность, отсутствие эффективных стимулов ее развития и реализации — основные факторы, которые влияют на уровень воплощения новых идей. Государством сегодня должны управлять люди одухотворенные, творческие. А для этого они должны быть в первую очередь здоровыми.

Описание системы работы педагога по формированию культуры здоровья детей младшего школьного возраста во взаимодействии семьи и школы знакомят с деятельностью учителей начальных классов по решению проблемы здоровьесбережения. **Цель** данной работы – ознакомить с опытом работы педагога по формированию культуры здоровья младших школьников во взаимодействии семьи и школы с использованием здоровьесберегающих технологий, дать практические советы и рекомендации по его использованию. Предложенный опыт работы включает в себя внедрение авторской здоровьесберегающей технологии «Росток», авторской программы воспитательной работы «Семь маленьких чудес», целенаправленную работу по использованию в учебно- воспитательном процессе нетрадиционных подходов в оздоровлении детей (массажи, взаимомассажи, релаксации, аутотренинги, физкультминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, смехотерапия, целительные мудры, релаксации и др.). Комплексный подход к решению проблемы здоровьесохранения позволяет организовать работу всего школьного коллектива в этом направлении и постоянно прослеживать динамику здоровья младших школьников. Внедрение в деятельность учебного заведения совместных проектов учителей начальной школы, мастер-классов, тренингов, воспитательных валеологических мероприятий, Дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, дифференцированных программ закаливания, спротивных праздников и развлечений способствует сплочению детских коллективов разных возрастных групп, привлекает родителей в процесс воспитания, формирует позитивный настрой, воспитывает стремление вести здоровый образ жизни, снижает уровень хронических заболеваний школьников.

Сохранение и укрепление физического, психического, духовного и социального здоровья разрешается физкультурно-спортивной деятельностью на

протяжении всего пребывания ребенка в школе. Только здоровый ребенок может полноценно и радостно учиться, чувствовать себя защищенной, образом, самодостаточной личностью с пониманием своего собственного «Я».

Описание системы работы педагога по формированию культуры здоровья детей младшего школьного возраста позволяют осуществить личностную валеологическую траекторию полноценного обучения и воспитания младших школьников на современном этапе.

Предложенный опыт работы по здоровьесбережению и формированию культуры здоровья можно использовать учителям, методистам, заместителям директоров по учебно- воспитательной работе, родителям младших школьников, психологам.

## **Формирование культуры здоровья детей младшего школьного возраста во взаимодействии семьи и школы** *Описание опыта работы педагога*

*Valetudo bonum optimum!*  
*Здоровье – наивысшее благо!*  
*Латинская пословица*

Сегодня, как никогда раньше, перед современным обществом остро стоит вопрос сохранения здоровья детей. Дети – будущее каждой страны, перспектива ее экономического, социального и духовного развития. Проблема сохранения здоровья детей во всем мире становится все более **актуальной**, а у нас в Луганской Народной Республике и подавно. Заболеваемость населения постоянно растет, а абсолютно здоровых детей почти не рождается. Согласно данным ВОЗ, с начала века частота нервно – психических расстройств увеличилось в шесть раз, неврозов – в 65 раз, а такого генетически обусловленного отклонения, как олигофрения, - в 30 раз. Поражают темпы распространения среди подростков и молодежи наркомании и СПИДа [9, с. 27].

Каждый из учителей наблюдал, что большинство детей плохо усваивают информацию, нервные, возбужденные, у них ухудшается память, мышление, а высказать свое мнение – задача наивысшей сложности. Существует ряд проблем, стоящих перед каждой школой - это и повышение уровня заболеваемости, и обострение хронических заболеваний у детей, и увеличение числа врожденных (или приобретенных) пороков, требующих реабилитации, и неумение выполнить простейшие физические упражнения, не говоря о физической нагрузке, выполнении нормативов, сдаче норм ГТО. Особую тревогу вызывают дети с ограниченными возможностями здоровья. Их нужно умело адаптировать в учебный процесс, провести целый ряд реабилитационных и коррекционных, развивающих занятий. Анализируя эти факты, можно сделать вывод – школа часто мало уделяет внимания формированию творческой, духовной и нравственно развитой, то есть здоровой во всех аспектах личности. Здоровье легче поддержать, укрепить, сохранить, чем терять и восстанавливать.

Поэтому в основу педагогической деятельности в своём образовательном учреждении я поставила задачу сохранением здоровья детей начальной школы, над решением которой работаю уже более 30 лет.

**Моя цель:** формирование культуры здоровья детей младшего школьного возраста во взаимодействии семьи и школы.

На мой взгляд, учитель начальной школы на 50-80% может повлиять на формирование здоровой личности (остальное в руках наследственности, родителей и самого ребенка). Так почему это буду не я?

Началась моя педагогическая деятельность, как и у всех: с обследования школьников при поступлении в 1 класс. Картина очень поразила: только 47%

оказались условно здоровыми (не имели выраженной патологии), а за год обучения в начальной школе количество хронических заболеваний возросло почти вдвое, причем в каждом классе начальной школы. Возник острый вопрос: как это остановить, предотвратить и изменить ситуацию к лучшему?

И если внимательно рассмотреть все методологические основы, труды В.А. Сухомлинского[36], Ш. Амонашвили[1], Я. А.Коменского[39], Н.К.Смирнова[35], Харитоновой Л.А. [38] и других по решению проблемы здоровьесбережения, можно прийти к выводу, что много детей в каждом классе, особенно в наше время, имеют определенные проблемы со здоровьем: это и дисграфия, и дислалия, и заикание, и дети с нарушением зрения или слуха, и дети с неадекватным поведением, агрессивные, ЗПР, и инвалиды в частности. И так захотелось вдруг стать феей, взмахнуть волшебной палочкой, чтобы таких проблем не было. Но это бывает только в сказке. Понадобились годы, работа в единой команде единомышленников, большое желание разрешить эту проблему и огромная любовь к детям, которая и сегодня помогает нам творить хоть маленькие, но чудеса.

Взяв за основу знания из педагогики, философии, медицины, психологии, методики преподавания начального обучения, а также изучив дополнительную литературу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, мы решили уделить внимание формированию культуры здоровья детей. Золотое правило в работе с учащимися младшей школы: детей нужно учить быть здоровыми и душой, и телом, раскрывать им ценность здоровья как самого большого человеческого достояния. [14,31 ]

Итогом моей работы стало создание авторской здоровьесохраняющей технологии «Росток» [18,14], которая нашла свое применение в коллективе учителей и воспитанников начальной школы. Ее цель – сохранение здоровья детей младшего школьного возраста, формирование культуры здоровья.

Начинаем мы эту работу в нашем учебном заведении с первого дня пребывания ребенка в школе и до его выпуска. В нашей команде – все учителя начальной школы, медсестра, практический психолог и администрация. Первичная диагностика валеологических знаний педагогов и всех работников школы, связанных своей деятельностью с детьми, дает нам возможность организовать работу координационного совета и валеологического всеобуча.

Это позволяет проводить постоянную диагностику состояния здоровья детей, организовывать работу Школы сознательного отцовства и формирует осознанную культуру здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. Через уроки, походы, экскурсии, праздники, развлечения, круглые столы, дифференцированные программы закаливания и др. формируется здоровый образ жизни каждой семьи наших воспитанников, что немаловажно для формирования личности каждого ребенка.

К решению проблемы сохранения здоровья детей и формированию культуры здоровья подхожу комплексно: работаю над формированием духовного, физического, психологического и социального здоровья. А для этого на

протяжении всего дня и всего обучения учащихся в начальной школе использую целительные мудры, сказкотерапию, фитотерапию, музыкотерапию, релаксации, тренинги, массажи, самомассажи, взаимомассажи, иммунную гимнастику, коррекционную гимнастику и многие другие инновационные технологии.

Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни по моему мнению является правильно организованная двигательная предметно-развивающая среда. Особенностью предметно-развивающей среды в нашем образовательном учреждении является собственноручно изготовленное нетрадиционное оборудование, которое несет теплоту рук, фантазию, креативность. Ведь предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. Мой опыт работы показывает, чтобы заинтересовать детей, начальных классов, необходимо обратить внимание на подборку ярких и красочных игровых и спортивных атрибутов. Именно они воздействуют в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка, развивают во вторую очередь физические способности, а в-третьих, - корректируют и укрепляют здоровье. Основной формой работы на занятиях с детьми является насыщение пространства недорогим, нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим требованиям.

Следует учитывать и то, что нестандартное оборудование должно быть безопасным; максимально эффективным, удобным к применению, компактным, универсальным, технологичным и простым в применении, эстетичным.

В своей практике я использую такое нестандартное оборудование: ортопедические коврики «Дорожки здоровья», тренажеры «Волшебные стопы», «Дыхание моря», «Миражи», «Лестница ловкости», гантели из бросовых материалов «Сильные руки», различные массажёры. Для их изготовления использованы пуговицы, фасоль, разновидности круп, кедровые орехи, деревянные карандаши, морские камешки, пластиковые бутылки, пробки, игрушки-киндер и др. Применение таких массажеров в работе с детьми положительно влияет на их сон, придает активности и жизнерадостности; правильно формирует свод стопы; оказывает профилактику плоскостопия; снимает мышечные спазмы; оказывает общее укрепление организма.

В комплексе использования массажеры укрепляют иммунную систему, что помогает легче переносить инфекционные заболевания; активизируют работу нервной системы и улучшают память; проводят профилактику сколиоза и других патологий опорно-двигательной системы; тренирует мышечную ткань. Это в свою очередь способствует повышению интереса к занятию спортом, ведет к повышению двигательной активности, снимает стрессовые ситуации и напряженность, снижает обострения хронических заболеваний. Да еще если такие занятия проводятся под музыку, с положительным психоэмоциональным настроением - результат всегда непревзойденный.

Рисунок.1. Использование нестандартного оборудования



Огромную роль в работе с детьми имеет проектная деятельность. Это такие проекты как «Супер папа - супер сын», «Праздничное папури», «Игры патриотов», «Казацкие забавы», « Мама,папа, я – спортивная семья», «Самое ценное сокровище – здоровье», «В кругу семьи» и другие.

Работая на разных возрастных категориях начальной школы, я использую в своих совместных проектах передачу опыта от старших детей младшим, сотрудничество между классами, дружбу и взаимовыручку, единый позитивный настрой.

Эффективность моей работы во многом зависит и от сотрудничества с родителями. Еще великий педагог А. Макаренко утверждал: «Родители - это великая сила». [37,17] Именно в семье закладываются первоосновы долголетия, здорового образа жизни, позитивного отношения к миру. Не зря в народе говорят: «Яблоко от яблони недалеко катится». И моя задача, как учителя начальной школы, – продолжить эти начинания и сформировать культуру здоровья в каждом без исключения ребенке.

Немаловажную роль в формировании культуры здоровья играет здоровьесберегающая просветительская деятельность образовательного учреждения. Предлагаю из опыта своей работы проводить лекции по здоровьесбережению для родителей, педагогов, встречи с медицинскими работниками и специалистами, освещать актуальные вопросы сохранения здоровья в местной и школьной прессе, вовлекать родителей в работу клуба выходного дня «Секреты твоего здоровья».

Курс «Культура здоровья» с 1 по 11 класс. введенный в нашем образовательном учреждении, позволяет сформировать валеологическую грамотность учащихся, способствует формированию здорового образа жизни. Прием нормативов ГТО, постоянный мониторинг здоровья, проведение анкетирования, тестирования, опросников и методик среди учащихся, педагогов и родителей позволяет наблюдать, анализировать и корректировать всю здоровьесберегающую работу образовательного учреждения, намечать пути дальнейшего развития

И как результат - снижение роста хронических заболеваний у обучающихся, уменьшение количества пропусков занятий, стремление вести активный здоровый способ жизни, сплочение детских коллективов разных возрастных групп начальной школы, единство семьи и школы, а также огромное желание жить, учиться и творить.

Если вас заинтересовал мой опыт, формы и методы работы, - всегда открыта к сотрудничеству. Работая в единой команде, решая одну из актуальнейших проблем современности - сохранение и укрепление здоровья детей - нам любые трудности по плечу. Именно в наших руках - формирование культуры здоровья детей, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Свой посильный вклад в сохранение и укрепление здоровья молодого поколения может внести каждый учитель.

Для нас огромное счастье дети, без них не можем мы прожить на свете.

И вы росточек этот берегите и вместе с детьми все вершины покорите!

## **Авторская здоровьесберегающая технология «Росток»**

**Цель технологии :** сохранение здоровья детей, формирование культа здоровья.

**Задачи технологии:**

- внедрение нового содержания образования и апробация прогрессивных технологий обучения и воспитания;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, духовного, морально-этического, эстетического, физического развития учащихся;
- формирование здорового, физически развитого, психологического, духовно состоятельного гражданина своего Отечества.

**Классификационная характеристика технологии:**

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По ориентации на личностные структуры:** здоровьесохраняющая.

**По характеру содержания:** учебно -воспитательная.

**По типу управления познавательной деятельностью:** коллективная + групповая+индивидуальная.

**По подходу к ребенку:** личностно-ориентированная.

**За преимуществом метода:** творческая.

**По направлению модернизации:** альтернативная.

**По категории тех, кто учится:** массовая + индивидуальная.

Предлагаемая технология предоставляет возможность каждому ученику познать себя, формирует здоровьесохраняющую компетентность как основу развития личности, позволяет каждому ученику самореализоваться во взрослой самостоятельной жизни.

**Главная задача технологии** - направленность на ребенка, на его всестороннее развитие.

### **Краткая характеристика технологии «Росток»**

Культура здоровья лежит в основе развития всех жизненно необходимых компетентностей личности. Формирование культуры здоровья следует начинать с самого первого дня пребывания ребенка в школе (Приложение 1). А модель выпускника - конечный результат работы гимназии в целом (Приложение 2). Потому что без цели, без видения результатов учебно- воспитательной деятельности, развитие образования невозможно, как и невозможно сохранение здоровья каждого ребенка.

В книге «Школа XXI века . Приоритеты реформирования образования» американский педагог Филипп С.Шлехти, ссылаясь на опрос многих бизнесменов, работодателей, школьных функционеров, подчеркивает, что на вопрос: «Что вы хотите от школы?» - получал, как правило один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Ученик, который знает, как учиться, способен достичь цели, если он умеет работать с книгой, получать

знания от учителя, искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации для решения этих проблем. Тогда ему будет легче повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, получить дополнительные знания, - а именно это, по моему мнению, и нужно в жизни. По мнению одного из ведущих экономистов мира Ластера Туроу, знание становится единственным источником долговременного устойчивого конкурентного преимущества, поскольку все остальное выпадает из уравнения конкуренции, но знание может быть использовано только через квалификацию индивидов. А умная мысль, способность к обучению вообще, на наш взгляд, — половина здоровья.

*Формирование готовности к непрерывному образованию* в ГОУ ЛНР «Ясеновская гимназия № 2 им Д.В.Лазутина» осуществляется с помощью таких форм работы: классная, внеклассная и внешкольная деятельность; используются традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания.

Наша цель - подготовить такого выпускника, который на рынке труда сможет мыслить самостоятельно и сумеет решить разнообразные проблемы; обладает критическим и творческим мышлением, богатым словарным запасом, который основывается на глубоком базисе гуманитарных знаний. «Сила любого трудового коллектива измеряется развитием индивидуальных возможностей каждого отдельного Труженика», - определил К.Ушинский.

*Профессионально - трудовая компетентность ученика* закладывается в процессе приобретения навыков самообслуживания( сохранение школьного имущества, уход за растениями, уборка классной комнаты, дежурство по школе, работа в столярных и швейных мастерских — поощрение происходит на конкурсной основе); во время экскурсий на производство , интересных встреч, работе волонтерских отрядов, участия в выставках декоративно — прикладного искусства, ярмарках, аукционах, работе над проектами, дебатах. В нашей гимназии для этого работают кружки: «Правовед», «Эрудит», «Умелые ручки», «ЮИД», «ДЮП», « Юный журналист», «Эколог», «Сандружины». Проходят дни самоуправления (Приложение3). Именно в таких социальных группах происходит социализация личности, выбор ею социальных ролей, которые он сможет успешно и с удовольствием выполнять в течение своей жизни. В этих социальных группах человек становится таким, каким хочет стать, ведет себя с людьми так, как хочет, чтобы обращались с ней. Именно здесь формируются факторы социальной составляющей здоровья.

Свои первые шаги ребенок начинает делать в семье. В семье закладываются все основы для развития личности. С детских лет надо воспитывать настоящего семьянина, который сможет заложить прочный фундамент счастливой семьи, продолжить и сохранить семейные традиции, обычаи, воспитать полноценную, творческую, здорового человека.

Формированию *семейно — бытовой сферы компетентности* содействует тесная работа педагогического , гимназического и родительского коллективов. Все важные вопросы решаются на общешкольных конференциях. В гимназии работает родительский консультативный пункт, что помогает установлению

взаимосвязи между родителями и учащимися, решению конфликтных ситуаций. Стали традиционными родительские посиделки, спортивные соревнования «Супер папа — супер сын», «Лучшая подруга», семейные встречи, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов, походы. (Приложение 4 )

В подростковом возрасте для ребенка становятся важными социальные потребности: общение со сверстниками, взрослыми, неформальными объединениями. Именно поэтому надо научить ученика рационально и полезно использовать свое свободное время.

*Культурно - разрешительная компетентность* охватывает умения учащихся рационально и полезно использовать свое свободное время. Для этого в каждом образовательном учреждении должна быть организована работа кружков, секций, клубов по интересам. Воспитательный план работы на учебный год охватывает разносторонние интересы всех учащихся. Психолог Б.С. Кобзарь в работе «Одаренные дети» утверждает, что в каждой школе надо создавать условия для опробирования учащимися своих сил в различных видах самостоятельной и творческой деятельности. (Приложение 5).

Каждое учебное заведение должно давать не только основательные знания для овладения будущей профессией, но и закалять волю ученика, воспитывать будущего гражданина, высокие моральные качества, стремление к самообразованию и поиску, глубокие идейные убеждения.

«...Школа должна уважать в своих учениках их разнообразное естество, из которого создается личность, должен давать разнообразные возможности для самовыражения», - писала София Русова.

Личностно — этические черты воспитываются в нашей гимназии в процессе заботы о других, а именно:

- работе волонтерского отряда «Созвездие доброжелателей»;
- деятельности поисковых отрядов;
- акции «Чистый двор», «Вырастим сад», «Сохраним лес»,
- «Встречаем птиц»;
- проведении уроков этики и эстетики.

От того, как человек будет вести себя в окружении с другими людьми, какой путь становления он себе выберет, будет зависеть его самочувствие и поведение каждого окружающего. Неумение контролировать чувствами и эмоциями влияет на психику человека, то есть психическую составляющую здоровья.

Психическая составляющая здоровья очень важна. Она определяет развитие человека как личности, обеспечивает ее приспособление в социальной среде и душевное благополучие. Условием психического здоровья с развитие разнообразных эмоций и чувств, умение контролировать и управлять ими. Психическое здоровье дает возможность человеку оптимально адаптироваться к изменениям социальной среды, познать себя, реализовать собственные потребности и способности в процессе самоутверждения. Крепкое здоровье, хорошее настроение - залог успешности, самореализации, самовоспитания. Здоровые дети — это наше будущее.

Вот поэтому *психолого — физиологическая компетентность* развивается в занятиях спортом, физической культурой, правильном питании, профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, ведении здорового образа жизни, проведении психологических тренингов, анкетировании, аутотренингов, релаксаций, сказкотерапии и цветотерапии, музыкотерапии, работе психолога гимназии с детьми, которые требуют особого внимания (Приложение 6). На этом направлении работы уделяется внимание всем составляющим здоровья, в первую очередь — физическому и психическому.

Определению общественно — правовой сферы помогают соблюдение норм и правил человеческого общежития в гимназии и вне ее, изучение нормативно-правовой базы. В гимназии создан авторский Детский кодекс, в который вошли статьи из 23 правовых источников; разработаны правила поведения для гимназистов разных возрастных категорий ( Приложение 7).

Именно эта сфера помогает повлиять на развитие духовного здоровья, ибо без него прожить человек не может. Это умная мысль, веселый нрав, доброта, мудрое слово, искреннее сердце. Это умение видеть прекрасное в окружающей среде и в себе, умение принимать решения. Это норма поведения, поступки, выбор жизненного пути, понимание сущности окружающего мира, места человека в природе и обществе, это вера человека в свои силы, умение ставить цель и прилагать усилия для ее достижения. Благодаря духовности человек становится личностью.

Таким образом, формирование личности, согласно предложенной модели выпускника, должно быть направлено на рациональную демократизацию процесса обучения. Выбранный мною подход к обновлению системы образования через формирование культуры здоровья позволяет сделать участие педагогического, ученического, родительского коллективов не формальным, а деловым и гибким. Современная школа, на мой взгляд, должна создавать, в первую очередь, условия для саморазвития, самоутверждения, самореализации личности. Условия, при которых ребенок может проявить не только интеллектуальную компетентность, но и компетентность социальную. А это означает, что образование сегодня призвано заниматься особым духовным созиданием — готовить нового человека — гражданина своей Родины, которому присущи такие черты, как национальное самоуважение и патриотизм, гуманность и добропорядочность, компетентность и свободолюбие, который высоко ценит идеалы демократии, свободы, справедливости, который растет здоровым человеком, который смело шагает в будущее.

# Модель формирования культуры



**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА  
ГОУ ЛНР «ЯСЕНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2  
ИМ. Д.В. ЛАЗУТИНА»**

<b>Сфера компетентности</b>	<b>Характеристика сфер компетентности выпускника гимназии</b>
<b>Готовность к непрерывному образованию</b>	<p>Познавательная активность, начитанность, глубокие знания из отдельных сфер науки и практики.</p> <p>Умение использовать теоретические знания на практике, способность к творчеству.</p> <p>Лингвистическая компетентность, умение обосновать свои суждения.</p> <p>Сформированность устойчивой потребности в обучении, самодисциплина, наличие умений и навыков к самостоятельной, регулярной учебной работе.</p> <p>Потребность в использовании дополнительных источников для решения актуальных задач, умение вести научно - исследовательскую работу</p>
<b>Культурно - разрешительная</b>	<p>Представление о сути свободного времени и умение использовать его для развития.</p> <p>Способность оценивать культурно – досуговые возможности окружающего мира с целью активного поиска и организации форм досуга, которые соответствуют личностным склонностям, способностям, интересам.</p> <p>Умение планировать свободное время, рационально использовать его на культурное досуга.</p> <p>Направленность личности на восприятие мировых культурных ценностей, наличие представлений о сущности и причинах возникновения явлений культуры в обществе.</p> <p>Сформированность представлений о сути неформального общения, этикет, качества личности, способствующие установлению контактов с другими людьми, коммуникабельность.</p>
<b>Личностно - этическая</b>	<p>Гуманистическая ориентация в системе личностных ценностей.</p> <p>Моральная честность на основании этнокультурных, национальных, человеческих ценностей.</p> <p>Самоуважение, ответственность за себя, самокритичность, чувство собственного достоинства, самодисциплина. Умение культурными средствами защитить себя от несправедливости.</p> <p>Сформированность нравственных качеств: толерантность, честность, трудолюбие, правдивость, совесть, уважение к другим людям, ответственность за них</p> <p>Ориентированность на изменение своего стиля жизни ради защиты досуга. Благоприятное отношение к живой природе</p>
<b>Профессионально - трудовая</b>	<p>Представление о мире современных профессий, особенностях различных видов трудовой деятельности и свои возможности относительно будущей профессионально – трудовой деятельности.</p> <p>Знание основных законодательных документов о труде, права и обязанности несовершеннолетних в трудовой сфере.</p> <p>Высокий уровень владения навыками самообслуживания с целью создания условий для полноценной жизни.</p>

	<p>Наличие представлений об общей ситуации на рынке труда, тенденции овой занятости, перспектив развития. основных промышленных уживающих видов деятельности в государстве, регионе, городе.</p> <p>Высокий уровень владения навыками самообслуживания с целью создания вий для полноценной жизни.</p> <p>.Самоорганизация, умение определиться в период профильного обучения с пективой адекватного профессионального самоопределения и дальнейшего ршенствования своих профессиональных возможностей</p>
<b>Психолого – физиологическая зрелость</b>	<p>Представление о своем темпераменте , характере, состоянии здоровья.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены, негативное отношение к вредным ычкам.</p> <p>Умение самоорганизации в соблюдении режима труда и отдыха. Способность к екции и психофизиологической саморегуляции.</p> <p>Регулярность занятия физической культурой, спортом, правильное питание.</p> <p>Наличие навыков бесконфликтной поведения, опыта сохранения и укрепления овья, физического состояния и совершенства своего внешнего вида</p>
<b>Семейно - бытовая</b>	<p>Осознание сущности признаков взрослого человека: гражданская зрелость, льная целостность, особенности ролевого поведения, связанного со штатной.</p> <p>Представление о сущности семьи: социальные функции семьи, этические и овые аспекты семейной жизни, физиолого – гигиенические основы семейной ии, обусловленность трудностей становления семьи.</p> <p>Владение определенными хозяйственно – экономическими навыками.</p> <p>Соблюдение этических, правовых, физиологических, гигиенических аспектов вых отношений.</p> <p>Сформированность личностной потребности в заботе, милосердии и имости к родным и близким.</p>
<b>Социально – коммуникативная</b>	<p>Высокая культура языка и мышления. Свободное владение государственным ом и немовними средствами общения, активного слушания, нахождение стиля на общения.</p> <p>Способность эмоционально реагировать на переживания других людей, ывая особенности и психологическое состояние собеседника.</p> <p>Развитие собственных коммуникативных возможностей на основе осознания, самоанализа, знаний и умений, обеспечивающих объективное риятие окружающих.</p> <p>Умение вести диалог, обосновывать свои рассуждения и жизненные позиции.</p> <p>Понимание, толерантное восприятие и уважение культурных различий на ве государствообразующей же определенности и патриотизма</p>
<b>Общественно - правовая</b>	<p>Знание основных положений Конституции родного государства, политической ктуры современного государства и государственной власти.</p> <p>Представления о правах и обязанностях гражданина, члена ученического ектива и их реализация.</p> <p>Знание законов, регламентирующих участие граждан в различных формах ественно – политической деятельности.</p> <p>Соблюдение норм и правил человеческого сосуществования.</p> <p>Высокий уровень национального самосознания, инициативность в ественной жизни класса и гимназии.</p> <p>Способность кооперации. наличие опыта работы в выборных органах ического самоуправления.</p>

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ГОУ ЛНР «ЯСЕНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2 ИМ. Д.В. ЛАЗУТИНА»**



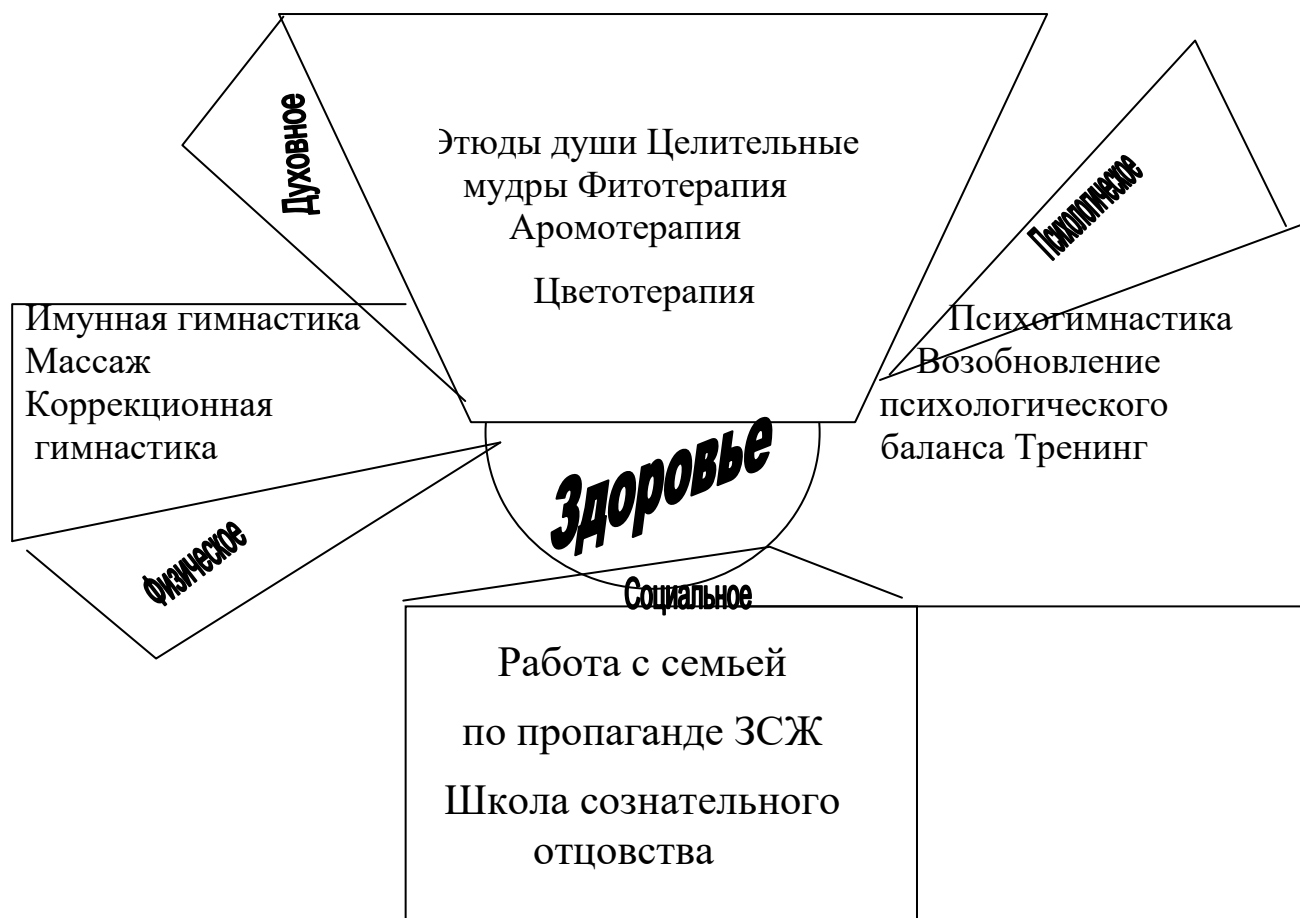
**СТРУКТУРА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ГОУ ЛНР «ЯСЕНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2 ИМ. Д.В.ЛАЗУТИНА»**



**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА  
ГОУ ЛНР «ЯСЕНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2 ИМ.Д.В.ЛАЗУТИНА»**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
в ГОУ ЛНР «ЯСЕНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2  
ИМ. Д.В. ЛАЗУТИНА»**



**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ГОУ ЛНР «ЯСЕНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2 ИМ. Д.В.ЛАЗУТИНА»**



## **Авторская программа воспитательной работы «Семь маленьких чудес»**

*«Воспитатель, который не зажимает, а освобождает,  
не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует,  
не диктует, а учит, не требует, а спрашивает,  
переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут...»  
Януш Корчак*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей задачей современной школы сегодня является формирование будущего страны, воспитание свободных, ответственных людей, достойных граждан своего государства. Определяющей характеристикой гражданской зрелости является развитие правосознания – осознание личностью своих прав, свобод, обязанностей, позитивное отношение к закону, к государственной власти, чувство патриотизма, способность обеспечить стране достойное место в цивилизованном мире. Настоящий патриот своей страны деятельностной любовью к Родине стремится достичь взаимности с целью создания условий для свободного саморазвития и сохранения индивидуальности, и общества, которое заинтересовано в том, чтобы саморазвитие личности, становление ее патриотического самосознания осуществлялись на моральной основе. Предпосылкой формирования и развития патриотического сознания личности есть прежде всего правовая образованность, способность руководствоваться соответствующими знаниями в условиях современной общественной жизни и демократические принципы, которые формируются средствами гражданского образования и воспитания

Целями патриотического воспитания в Российской Федерации являются формирование патриотических чувств и сознания граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития на благо народа.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанных целей осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах граждан социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;
- создание возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства: Герба, Флага, Гимна Российской Федерации и Луганской Народной Республики и исторических святынь Родины;
- привлечение, традиционных для Луганской Народной Республики, религиозных конфессий для формирования у граждан Луганской Народной Республики потребности служения Родине, ее защите как высшего духовного долга;
- создание условий для усиления патриотической направленности СМИ при освещении событий и явлений общественной жизни;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Актуальность патриотического воспитания сегодня предопределяется процессом становления родного Отечества. Его развитие, совершенствование и процветание, как правового государства, осуществляется именно на базе демократических ценностей, патриотизма и героизма его граждан, безмерной любви и преданности к родной земле.

Поскольку патриотизм приобретает сегодня особое значение, возникает острая потребность в разработке Программы патриотического воспитания, которая бы определила стратегию целенаправленного и эффективного процесса развития субъекта гражданского общества, гражданина – патриота своего Отечества.

Свою работу по патриотическому воспитанию ГОУ ЛНР «Ясеновская гимназия №2 им Д.В.Лазутина» строит по программе, которая имеет волшебное название - «Семь маленьких чудес». Именно ее мы предлагаем взять всем учителям за основу в работе с детьми любого возраста.

### **Цель программы патриотического воспитания:**

становления гражданина – патриота своего Отечества, готового самоотверженно развивать его как независимое, демократическое, правовое, социальное государство и обеспечивать его безопасность, знать свои права и обязанности, цивилизованно их отстаивать, способствовать единению народа, гражданскому миру и согласию в обществе.

### **Задачи программы:**

- \* повысить статус патриотического воспитания;
- \* воспитывать у учащихся правовую культуру, активную гражданскую позицию, научить их действовать в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами права, анализировать с правовой точки зрения процессы и ситуации, происходящие в обществе, использовать правовые знания и навыки поведения для реализации и защиты своих прав;
- \* способствовать формированию у детей понимания фундаментальных принципов и ценностей, таких как права человека, демократия, правовое государство и прочее, что составляют основу каждого демократического общества;

\* развить базовые навыки, включая критическое мышление, рефлексию, умение рассуждать, общаться, наблюдать проблемы;

\* эффективнее использовать национальные традиции, современный мировой и отечественный педагогический опыт и исследования психолога – педагогической науки в сфере патриотического воспитания;

\* обеспечить взаимодействие системы образования со всеми социальными институтами по интенсификации процесса патриотического воспитания личности;

\* формировать уважительное отношение к растущей личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;

\* усилить роль семьи в патриотическом воспитании детей, укрепить ее взаимодействие с учебным заведением;

\* возродить на новых теоретико – технологических принципах систему внеклассного и внешкольного патриотического воспитания детей и учащейся молодежи;

\* способствовать развитию детского и юношеского самоуправления, общественных организаций как центров становления патриота своего Отечества;

\* способствовать дальнейшей демократизации управления процессом патриотического воспитания подрастающего поколения.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование самосознания, любви к родной земле, своему народу, уважительного отношения к его культурному наследию, уважению всех народов, участию в развитии и защите своего государства.

- Создание комфортных условий для саморазвития каждого ребенка, сознательного отношения к собственному поведению, деятельности, становление патриотических ценностей.

- Развитие у воспитанников субъективных характеристик, способность к критичности и самокритичности, к принятию самостоятельных решений, постепенная выработка гражданской позиции личности, чувства ответственности за ее реализацию в действиях и поступках.

- Единство патриотического воспитания с историей и культурой народа, народными традициями и обычаями, духовными ценностями, религией, которые обеспечивают духовное единство и преемственность поколений.

- Формирование у учащихся толерантного отношения к другим народам, способности воспринимать культуру своего государства как неотъемлемую составляющую культуры общечеловеческой.

- Соответствие содержания и методов патриотического воспитания современным требованиям.

Этим задачам соответствует структура учебной программы и ее содержание. Программа дает возможность использовать в обучении детей ресурсы общества: приглашать специалистов, которые имеют непосредственное отношение к праву, государству, защите Отечества: военных, судей, адвокатов, полицейских работников государственных служб и тому подобное, активно

сотрудничать с родителями, организовывать внешкольную деятельность учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов общеобразовательных учебных заведений

### Содержание Программы

Очень надеюсь, уважаемые коллеги, что предложенная программа «Семь маленьких чудес» вам понравится. Время познакомить вас с ней.

Во-первых, почему программа имеет такое немного не совсем обычное название? Потому что именно удивление ребенка вызывает у него желание познать, что это такое - это чудо-диво, и охотно сделать шаги на пути к его познанию. А почему их именно семь? Может потому, что, именно семь чудес в мире определены древней историей, а может и потому, что в неделе семь дней, семь нот в музыке, семь цветов имеет радуга... А скорее всего потому, что семь - счастливое число и я очень бы хотела, чтобы программа «Семь маленьких чудес» имела счастливую удачу, как это полагается для программы, связанной с воспитанием тех, кто начинает делать свои первые самостоятельные шаги. Какие же именно маленькие чудеса выбрать, чтобы положить их в основу планирования воспитательной работы?

Вот эти Чудеса:

- Дивород
- Дивоцвет
- Диводром
- Дивокруг
- Дивосказ
- Дивомир
- Дивограй
- Дивород** – чудо нашего рода.



**Задачи этого направления:** формирование уважения к членам семьи; знакомство с семейными традициями, обычаями; формирование социальной сути ролей и обязанностей: дети, родители, жена, муж, родственники; воспитание культуры семьи .

**Формы реализации:** это знакомства детей со страницами истории родного Отечества, с лучшими ее сыновьями и дочерью. Это поиск с помощью родителей корешков, ствола и ветвей своего родового дерева, на котором они - дети - еще совсем зеленые росточки. Это экскурсии, знакомства с памятными местами своего края и воспитание уважения к ним и желание в меру детских сил защищать их от разрушения. Это работа клуба «Родовод», школы достоинства «Первоцвет», проведение праздников «Фольклорная радуга», выпуск маленьких устных журналов «Месяцелик», множество конкурсов и много других форм работы по народоведению. А они такие разноцветные! Здесь и вернисаж на тему «Мы живем в ЛНР», проведение викторин, аукционов, связанных со знанием изобразительного искусства родного края. И создание книжек - самоделок «Город (район), где мы живем», «Моя семья». И соревнования знатоков обычаев родного края, обрядов, народных праздников, народных примет, пословиц, поговорок, скороговорок. Это шумные ярмарки, посиделки, веселые соревнования, календарные праздники. А сколько семейных праздников мы можем организовать в гимназии: «Рождественские вечера», «Посиделки», «Папа+мама+я» - спортивная семья, «Увлечения моей семьи». Это и работа клуба интересных встреч, и выпуск альбомов «Профессии наших родителей», «Они защищали Родину», «Моя земля- земля героев» и классные часы для родителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

Сформировать понятия сущности социальных ролей: глава семьи –отец-ответственный человек, решительный, смелый, благородный, мать – терпеливая, доброжелательная, обладает большой любовью к детям.

\* Сформировать понятие о духовной атмосфере семьи (духовные опоры).

\* Возрождение семейных и народных традиций.

\* Знакомство со страницами истории Луганской Народной Республики, Российской Федерации.

□ **Диводром** - чудо самого тебя, твоего здоровья, силы, твоей закаленности. Это и осмысление себя как частицы окружающего мира, значимость «я».

**Задачи этого направления:** формирование правосознания и гражданской ответственности; формирование эстетической, нравственной и валеологической культуры; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; формирование потребности в самообразовании, в саморазвитии.

**Формы реализации:** тропинка валеологии и физической культуры ведут детей к овладению культуры ухода за своим здоровьем. Дело это очень важное и нелегкое. На помощь учителю приходят такие испытанные формы воспитательной работы, как Малые Олимпийские игры, Веселые старты, Казацкие забавы, однодневные походы вместе с родителями, соревнования «101», «102», «103», игра «Здоровей-ка!», «Праздник колодца», «Зимние забавы», «На лесной поляне», праздник «Чебурашек», «Хлеб - всему голова», конкурс «Тайны лекарственных растений», соревнования хозяев «На стол накрываем - друзей угощаем»; викторины «Про себя самого от А до Я», устные журналы «Чистый

воздух, чистая вода, чистая земля - твоя надежда», работы клубов «Хорошего вам настроения», диспут «Ты и твой характер», «Про хорошие и плохие микробы», выставка творческих работ, карманных словарей «Аптека здоровья» и тому подобное.

Тропинка правосознания и гражданской ответственности воспитывает сознательную дисциплину и культуру поведения, формирует потребности в самообразовании, в саморазвитии. А для этого мы организуем работу клубов и кружков по интересам, планируем структуру самоуправления и участие в их работе учеников, проводим акции милосердия, классные часы на морально – этические темы (« Праздник господ», « Мои увлечения», «Давайте познакомимся» и тому подобное), привлекаем гимназистов к участию в праздниках творчества, защитах проектов, работе факультативов «Основы общения», «Познай себя», «Школа лидеров».

### ***Ожидаемые результаты:***

- \* Возможность проявить себя.
- \* Психологический и физический комфорт с самим собой, сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.
- \* Самодисциплина.
- \* Доброжелательность.
- \* Способность к состраданию.
- \* Творческая активность.
- \* Принятие в коллективе.
- \* Приобретение умения планировать свою деятельность, сравнивать себя с другими.
- \* Осмысление себя как частицы окружающего мира.
- \* Правосознание и гражданская ответственность.

□ **Дивомир** – это волшебный мир вокруг, совокупность природы, человека и Вселенной.

***Задача работы на этом направлении:*** воспитание экологической культуры ребенка и укрепление ее гражданской позиции в защите природы, формирование эстетического отношения к окружающему миру и целостного видения Вселенной, гармонии человека и природы, формирование идеала человека.

***Формы реализации:*** в педагогическом арсенале, прежде всего, - уроки любования природой в любую пору года, экскурсии со следующими вернисажами, выставками творческих работ из природного материала, конкурсы знатоков примет, следопытов, юных натуралистов. Это походы по маршрутам одного дня «По страницам Красной книги», сбор лекарственных растений, конкурс на лучшую легенду, сказку, стихи «посвящаем Природе», проведение ботанической и зоологической, тематической игры «Знай. Люби. Береги», конкурс плакатов, рисунков «В защиту природы», праздники цветов,

конкурс букетов, творческие мини-игры «О чем дуб рассказал?», «Куда тучка плывет?», «Как травка под снегом зимовала», «На что камень похож?», «Кто, кто в моем доме живет?», конкурсов «Чей балкон и подоконник цветочными красками играет», «А я маме и бабушке цветок выращу сама», «Мои домашние хвостатые и пернатые друзья». Это и проведение бесед: «Любовь..к чему?», «Кто я?», «Интеллигентность и джентльменство». Конкурсы проектов: «Что такое красота», «Контрасты XXI века». Круглые столы «По странам и континентам», «Презентация мира», «Я – житель планеты Земля».

### ***Ожидаемые результаты:***

- \* Понимание учеником своей уникальности как частицы природы.
- \* Понимание ценности человеческой жизни.
- \* Понимание сути своего существования.
- \* Понимание сути духовной культуры.
- \* Эстетическое отношение к окружающему миру.
- \* Формирование общественной позиции защиты природы.

□ **Дивокруг.** Посмотри вокруг себя, дружище! Сколько чудес, маленьких и больших, толпились со всех сторон и с нетерпением ждут своей очереди, когда ты обратишь на них внимание. Когда захочешь - узнаешь, почему листики желтеют и улетает, кто в томагочи живет, откуда картофель на ваш огород попал, кто дарит название звездам...

**Основные задачи работы в этом направлении:** способствовать развитию интеллектуального потенциала ребенка, формирование сознательного отношения к окружающему, воспитание сознательного отношения к учебе, выбору профессии, воспитание этической культуры поведения, воспитание чувства причастности к гимназическому коллективу, создание атмосферы товарищества, доброжелательности. Поэтому среди форм, что можно взять каждому учителю на этом направлении, - проведение творческих интеллектуальных игр «Путешествие в Совсем Рядом», «В стране Веселой Грамматики», «Остров таинственной Математики», КВН, «Умники - умницы», брейн - ринги, «Ждем Вас во внеклассное время» и другие. Это желанные встречи с интересными, умными, осведомленными людьми, выпуски тематических устных журналов, гимназических газет, знакомство с работой школьных кружков, экскурсии на производство, в творческие мастерские, лаборатории, выставки. Это и гимназические праздники «День открытых дверей», «День знаний», «Круг поздравлений», «Праздник последнего звонка», предметные недели, олимпиады, участие в конкурсах ученического творчества, участие в работе структур самоуправления «Казацкая республика», «Досуг», « Правовед», « Штаб знаний», « Спортивные советы». Это классные часы «Лучшие ученики и учителя гимназии», « Клуб интересных встреч», дни самоуправления, работа психолога гимназии: анкетирование «Уровень тревожности», «Уровень мотивации», «Социометрия», « Я и мое окружение», «Тип темперамента».

### ***Ожидаемые результаты:***

- \* Развитый интеллект.
  - \* Сознательное отношение к окружающему.
  - \* Этическая культура.
  - \* Постоянное стремление к знаниям, изучение и познание нового.
  - \* Коллективизм, взаимовыручка, доброжелательность.
  - \* Формирование творческой личности.
- **Дивоцвет.** Это - цвет талантов наших детей.

***Задачи этого направления работы:*** поиск и раскрытие талантов наших детей, формирование веры каждого ребенка в свои способности, свою неповторимость, свои силы, воспитания творческого мышления, творческой жизненной позиции и умение найти выход из любого нестандартного положения или ситуации. Святой долг каждого учителя рассмотреть в своем воспитаннике присущие только ему таланты и помочь им раскрыться. А талантов так много, как и детей. Каждый ребенок талантлив, но, к сожалению, не каждому удастся почувствовать радость расцвета своего таланта. Хорошо, если у тебя замечательный голос и тебя затащили в хор, или твои рисунки вызывали восхищение и на них обратили внимание. А если Бог наделил тебя талантом, который не бросается сразу в глаза? Ну, скажем, тянет тебя шить, вышивать, хозяйствовать, конструировать, ухаживать за животными, собаку дрессировать, разговорами людей тешить, с малышами с удовольствием играть, марки собирать, авиамодели клеить, удивительные факты собирать, сказки и стихи сочинять, цветы выращивать, книги восторженно читать лекарственные растения собирать, крепости из спичек строить ... Но разве можно перечислить все, к чему тянет ребенка?! Вот тут на помощь ребенку и может прийти заинтересовано острый глаз педагога, его повседневные наблюдения за детским коллективом, постоянное и разнообразное общение с родителями и детьми.

***Формы реализации:*** кроме индивидуальной психолого-педагогической работы, пригодятся действующие вернисажи, фотовыставки, выставки творческих работ, защита читательских формуляров, всякие художественные конкурсы юных затейников, авиамodelистов, «Миссис прическа», «Моды от Марины», литературные и музыкальные часы, песенные и танцевальные конкурсы, театральные представления, работа кружков «Рукодельница», «Фоторепортер», спортивные секции, творческие отчеты детей, проектная деятельность.

### ***Ожидаемые результаты:***

- \* Возможность проявить себя в различных видах деятельности.
- \* Вера в себя и свои силы, оптимизм.
- \* Творческая жизненная позиция.
- \* Способность прийти на помощь другому.
- \* Духовное самоопределение личности.

□ **Дивосказ** – чудо нашего языка.

**Главная задача учителя** помочь ребенку не только овладеть этим сокровищем, а и воспитывать сознательное отношение к русскому языку, родному государству, Родине, развивать гражданскую активность и способность защищать свою Родину, формировать историческую правосознание учеников. Дело это нелегкое и очень ответственное, ведь без свободного владения родным языком, без ощущения ее силы и красоты, невозможно привлечь ребенка к истинной народной культуре, истории, нельзя воспитать в ребенке чувство национального достоинства, патриотизма.

**Формы реализации:** мы предлагаем утренники «Богатый, могучий русский язык», соревнования в литературных играх, праздники книги, работа школы красноречия, путешествие в страну Фразеологии, конкурс знатоков родного языка, инсценировка сказок, басен, песен, конкурсы «Меткий слово», «Быстрый язычок», «Загляни в чистый источник языка», «О чем имя вам мое расскажет» и другие. Вместе с библиотекарем можно проводить конкурс читательских формуляров, конкурс читателей «А я книги читаю и о них вам расскажу», конкурс «Сказки и стихи пишем сами», презентации новых детских книг, журналов, выставки творчества отдельных писателей, своих собственных книг-самоделок. С удовольствием дети путешествуют в поисках сокровищ, и на сказочной поляне, и к Башне Загадок, и к поэтическому ручейки, в Хрустальной колодец, соревнуются в турнире-викторинах, в турнирах ласковым и вежливым словам, готовят к вернисажей свои рисунки «Мой любимый герой», «И в красках слово оживает», оттачивают свой язык в школе ораторских умений учащихся и т.д. Это и участие в фестивалях правовых знаний, внедрение спецкурсов «Мой родной край - ЛНР». Это и классные часы «Город, в котором я живу», «В музее нашего города», «Встречи с писателями родного края». Почитание знаменательных событий «День ЛНР», «Освобождение родного города», «День защитника Отечества», «День Победы». Возвеличивание дат, связанных с выдающимися битвами Великой Отечественной войны. Организация работы видео- зала «Тематическое кино». Утренние линейки с выносом государственного флага молодой республики. Воспитание уважения к государственным символам через цикл бесед «Древнейшие памятники государства и права», «Признаки государственности», «Права человека», «Я - гражданин».

**Ожидаемые результаты:**

- \* Овладение языковым богатством русского народа.
- \* Уверенность в том, что настоящий патриот уважает государство, его законы.
- \* Стремление к изучению историко - культурного наследия своего Отечества.
- \* Уверенность в том, что я - сын (дочь) не только своих родителей, но и Родины.

□ **Дивограй** - чудо игры. Ведь для ребенка это настоящее чудо, потому что именно в игре он чувствует себя наиболее естественно и комфортно. Именно в игре, где все происходит по законам детства, ребенок может реализовать наиболее

точно свои психофизические ресурсы и получить от этого удовольствие. Именно игра - залог хорошего настроения ребенка, улучшение здоровья и физического состояния, верное средство найти свое место в коллективе, подружиться, раскрыть свои организаторские, литературные, музыкальные и другие способности. Игра - почти единственное, что дает ребенку возможность помечтать, пофантазировать, является для него постоянным ручейком удовольствия и множеством еще других важных функций и средств, помогающих в становлении личности. Тяга к игре естественный и поэтому дуже сильный, и, если родители, учителя, воспитатели не помогут ребенку, она обратится к играм негативного статуса. А таких игр, к сожалению, много и они привлекают ребенка своей азартностью, пользой, неоправданным риском, вульгаризм, подпольностью.

**Задача работы на этом направлении:** создать комфортные условия для развития ребенка, в ходе игры подготовить каждого ребенка к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию, возможность найти свое предназначение, умение взаимодействия с окружающими людьми, воспитания чувства успеха, веры в себя, коллективизма.

**Формы реализации:** Перечислить все игры, которые могут пригодиться любому учителю, невозможно и, наверное, и не надо, так как литературы с описанием игр немало. Спортивные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры, коррекционные (психологические игры - упражнения), творческие, специальные, комплексные и другие. Особое место в перечне игр занимают народные игры. Все игры могут стать канвой проведения детских и юношеских праздников. Среди них такие любимые, как игры по станциям «В страну Чудосии», игры-путешествия «На сказочном звездолете», праздник игры «Дивограй», праздник народных игр «Казацкие забавы - девичьи узоры», карнавалы, игривые аукционы, заседания клубов джентльменов, благородных девочек, соревнования «Зеленый огонек», «С огнем нельзя шутить», «Праздник воздушных шаров», «Сказочная вертуга», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора», «Веселые потешки» и много-много других, создателями которых станут учитель и его воспитанники.

Вот такие они - «Семь маленьких чудес», каждое из которых, по желанию учителя, конечно может варьироваться, как и количество самих чудес.

## *В здоровом теле - здоровый дух*

### **Мастер –класс для учителей начальных классов, обучающихся начальной школы и их родителей**

**Цель:** практически ознакомить учителей, детей, родителей с приемами и методиками оздоровления по авторской технологии «Росток», способствовать укреплению здоровья, воспитывать стремление использовать оздоровительные минутки в течение пребывания ребенка в школе.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение.

#### **I. Организационный момент**

- Доброго здоровья ,светлого всем дня.

Пусть вами солнце светит,радует земля.

Улыбнется небо,удивив весь свет.

Пусть здоровье будет крепким на 100 лет!

- *Уважаемые участники мастер-класса, я предлагаю вам, хотя бы на минутку, стать моими учениками, восстановить свои силы, позаботиться о своем здоровье и взять участие в мастер –классе «В здоровом теле –здоровый дух»*

Потому что без здоровья в мире не прожить

А веселым и здоровым каждый хочет быть.

Сядьте ровно, не крутитесь и друг другу улыбнитесь.

Ласкавинки посылаем и работать начинаем. Всем гостям добра желаем!.

#### **II. Введение в тему**

##### **1. Релаксация «На море» (под музыку)**

- А давайте, друзья, сегодня вообразим, что мы не в зале, а на берегу моря. Закроем глазки и немножко пофантазируем.

Я на море... Светит яркое солнышко. Смотрю на бескрайние водные просторы. Они преливаются разными цветами. Синим, фиолетовым, бирюзовым. Дышу спокойно, свободно. Волны набегают одна на другую и тихонько ударяются о берег. Кажется, что море шепчет, щекочет и нежно разговаривает с тобой. Как же прекрасно вокруг. Я чувствую себя самым счастливым человеком на земле.

- Откройте глаза. Людям необходимо здоровье, чтобы учиться, расти, крепнуть, преодолевать трудности жизни, достигать успеха, чтобы быть счастливым. Ведь не зря в народе говорят: « Было б здоровье, все остальное наживем»

##### **2. Девиз:**

Чтоб счастливыми нам быть,  
здоровье нужно сохранить!

##### **3. Сообщение заданий тренинга**

- А для этого, друзья, в путь зовет нас всех «Мечта».

На корабль вы наш садитесь, с силами все соберитесь.

Смелым, дружным путь открыт, пусть здоровье победит.

### III. Работа над темой

#### 1 Народная мудрость о здоровье.

Учитель. Чтоб на кораблик сесть, друзья,

Пословиц много у меня.

Я начну – вы продолжайте

И кораблик отправляйте.

#### ТЕХНОЛОГИЯ « НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

- \* Здоровому все здорово.
- \* Посмотри на вид и не спрашивай о здоровье.
- \* Здоровье дороже богатства.
- \* Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле, проживешь долгий век на земле.
- \* Двигайся больше, проживёшь дольше.
- \* Болезнь человека не красит.
- \* Береги платье снова, здоровье смолоду.
- \* Добрый человек здоровее злого.
- \* Здоровье дороже денег.
- \* Добрым быть - долго жить.
- \* Ходи больше, жить будешь дольше.
- \* Кто много лежит, у того бок болит.
- \* Веселая мысль – половина здоровья.

#### 2. Психологический настрой (под музыку)

На кораблик тихо сели, не страшны теперь нам мели.

Глазки тихо закрываем, в путь дорогу отплываем.

Вот море волнуется, плещет и бьется о борт корабля.

У каждого сердце трепещет, прекрасна как наша земля!

И дышим мы воздухом чистым, любимся всем мы вокруг,

Согреты мы солнцем лучистым, а ветер нам - преданный друг.

- Дети, перед нами сказочный ледяной остров. Чтоб попасть на него, нужно как следует разогреться и ступить на эту неизведанную землю.

#### 3. Массаж ручек, лица

Мы ладошки разотрем. С них мы свой массаж начнем.

Вот висок и бровок дуги, мы излечим все недуги.

Мочки ушек мягко трем, уголок у глаз найдем.

Точки носика придавим, переносицу поправим.

Точки лба мы поискали, настроение подняли.

Мышку глянками поищем, влево- вправо поведем.

Ой как страшно ветер свищет,

Но нам с мышкой непочем.

Горосю-бабосю, тыще –мытище, фур за полотнище.

Тоси – тоси ладки, поедем мы к бабке.

Бабка даст пирожки, и сметанки вершки.

Первый пальчик- это дед, второй пальчик – баба.

*А вот этот – мой отец, а вот этот – мама.*

*Пятый пальчик- это я, вот и вся моя семья.*

*Летела пчела , возле чела - бумць улетела.*

*Летела оса около носа – бумць улетела.*

*Летела мушка , возле ушка – бумць улетела.*

#### **4.Зарядка сидя под музыку**

#### **5.Дыхательная гимнастика и логопедическая песенка**

- На нашем острове очень холодно. Но если знать секреты дыхательной гимнастики, можно уберечь себя от любой простуды. (Дыхательные упражнения)

#### **6. Тренинг « Солнышко»(под музыку)**

- Вот мы с вами и розогрелись. Даже солнышко разбудили. Давайте и мы представим себя солнышком. Повторяйте за мной.

- Я- солнышко. Я большое теплое солнышко. Я прсыпаюсь, потягиваюсь, посылаю всем свои лучики. Я дарю свое тепло и сердце всему живому. Я пролетаю над реками, озерами, горами, лесами Я всех приветствую . Я радуюсь. Я уверено в своих силах. Я дарю всем добро, ласку, надежду. Я бужу всех, просыпайтесь.

#### **5.Комплекс общеразвивающих упражнений „Из жизни птиц”( под музыку)**

- От лучей солнышка проснулись и птицы. Давайте наше утро начнем с ними. Я предлагаю всем встать. (Комплекс упражнений)

##### **А) «Птицы вьют гнезда»**

И.п. – о.с.

1- правую руку вверх,

2- левую руку вверх,

3- подняться на носки,руки вверх, в стороны, потянуться,

4-И.п.

##### **Б) «Птицы едят маленьких червячков»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки перед грудью, ладони сомкнуты вместе.

1-7 – волнообразные движения вправо-влево руками, наклоны туловища вправо-влево – „ ползет гусеница, червячок”,

8 - И.п.

##### **В) «Птицы клюют зерно»**

И.п.- ноги на ширине плеч, руки в замок позади туловища

1 - наклон вперед, руки подняты, 2-выпрямится, 3-4-повторить.

##### **Г) «Больше всего птицы боятся котов»**

И.п.- коленно-локтевой нажим,

1-3 - ползание вперед ,

4 - коленно-локтевой упор,

5 - выгнуть спину,

6 - прогнуть спину,

7-8 - тоже самое,

8-16 - в обратном направлении,

##### **Д) «Птицы могут прыгать с ветки на ветку»**

И.п.- руки к плечам,  
1-2 - 2 прыжка на правой ноге,  
3-4 - 2 прыжка на левой ноге,  
5-8 - 4 прыжка на 2-х ногах.

**Е) «Птицы пьют воду из лужи»**

И.п.- руки на поясе,  
1 - поднять подбородок, вдох,  
2 - опустить подбородок на грудь, выдох,

Учитель: Понравилась вам наше превращение ? Делайте его каждый день, укрепляйте свое здоровье.

**6. Если нравится тебе(песенка –танец)**

На нашем острове говорят: «Хорошее настроение – залог здоровья». Так пусть же наша веселая песенка поднимет вам и всем жителям острова настроение.

**6. Тренинг « Я мечтаю ...»**

А еще на острове мечты все, что загадается- сбывается. Сложите ладошки лодочкой и спрячьте в них свою мечту. Тихонько проговорите то, о чем мечтаете. Я мечтаю о...Приложите свои ладошки к сердцу и наполните свою мечту добротой и теплотой своего сердечка. А теперь согрейте свою мечту теплым дыханием и отпустите ее. Пусть она летит и обязательно сбудется. А мы проговорим ей вслед « Я верю в то, что моя мечта сбудется и принесет мне счастье».

**IV. Итог.** Вы работали отлично.

Желаю счастья в жизни вашей личной.

Пусть вам сонце мирно светит и пусть радуют вас дети.

Никогда не унывайте, свое здоровье укрепляйте!

## *Путешествие на планету «Тилимилитрядия»*

### **Здоровьясберегающий тренинг для учащихся разных возрастных групп начальной школы и их родителей**

**Цель:** формирование культуры здоровья детей младшего школьного возраста и их родителей через внедрение авторской здоровьясберегающей технологии «Паросток», воспитание дружного школьного коллектива, развитие сноровки, креативности, стремления вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье близких.

**Оборудование:** колючие коврики, резиновые мячики с шишечками, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.

#### **Ход мероприятия**

##### *Звучат фонфары*

**Стюардеса 1.** Дамы и господа!

**Стюардеса 2.** Леди и джентльмены!

**Стюардеса 1.** Сегодня мы предлагаем вам совершить увлекательное необычное космическое путешествие на планету (по очереди)

**Стюардеса 2-** здоровья и бодрости;

**Стюардеса 1-** успеха и задорности;

**Стюардеса 2-** счастья и радости;

**Стюардеса 1-** где жить не тужить всем до старости,

**ВМЕСТЕ:** под названием ТИЛИМИЛИТРЯМДИЯ.

**Стюардеса 2.** Почему «Тили»? Помните знаменитое «тили – тили тесто, жених и невеста?» Старый русский языческих времён обычай, когда перед свадьбой будущие муж и жена вместе выпекают каравай хлеба. Вместе носят воду из колодца, вместе мелют зерно, замешивают тесто вдвоём и т. п. А мы сегодня собрались все вместе, чтобы просто позаботиться друг о друге, как о самых близких и родных людях. И делать все мы будем, как в старом русском обычае, всё вместе.

**Стюардеса 1.** Почему «мили»? В англ. melee — термин обозначающий ближний бой. Сегодня мы объявляем бой скуке, равнодушию, лени, плохому самочувствию и всем-всем болезням и горестям.

**Стюардеса 2.** И что же такое Трядия? На сказочной планете «Трям –это здравствуйте». Пожелание здоровья, долгих лет жизни. Так пусть же сегодняшняя наша встреча подарит всем вам незабываемые впечатления, хорошее настроение и сохранит здоровье на долгие годы.

**Стюардеса 1.** Сядьте ровно, не крутитесь и друг другу улыбнитесь.

Ласкавинки посылаем, свой полет мы начинаем, всем вокруг добра желаем!

За нами движенья повторяем!

## **РАЗМИНКА С ЗАЛОМ ПОД КОСМИЧЕСКУЮ МУЗЫКУ**

**Стюардеса 2.** Уважаемые пассажиры! Наш космолет совершает посадку на планете «Тилимилитрямдия». Температура на борту 20 градусов, а за бортом 35-37 градусов ниже нуля.

**ВМЕСТЕ.** Желаем всем приятного путешествия.

**Танец звезд (девочки)**

*Появляются Тили-мили-тряля и Трямди-лямди-даша*

**Трямди-лямди-даша.** Привет Тили-мили-тряля!

**Тили-мили-тряля.** Здравствуй Трямди-лямди-дряша!

**Лямди - дряша.** Мили-тряля! Как здорово! Снова мы оказались на неизвестной планете, благодаря твоему удивительному изобретению. Еще вчера в космос летали космонавты. А сегодня, благодаря твоим знаниям и таланту, мы совершили такой необычный космический полет вот такой большой и дружной компанией.

**Тили-мили-тряля.** Да будет тебе известно, дорогая Трямди-лямди-дряша, что талант – это 99% пота и всего лишь 1 % везения. Мне повезло, что ты всегда рядом и поддерживаешь меня во всех моих начинаниях. А вот 99 % пота я действительно испытала на себе, пока изготавливала наш космолет.

**Трямди-лямди-дряша.** Тили-мили-тряля, а как ты думаешь, можно ли на этой планете найти подарок для наших мам, бабушек, пап и дедушек. Ведь в эти дни мы отмечаем женский день 8 Марта и праздник всех мужчин-защитников Отечества - 23 февраля.

**Тили-мили-тряля.** Надо подумать! Я считаю, что планета - то сказочная, необычная. Тут очень много сюрпризов. И если как следует поискать, нам удастся порадовать наших близких.

**Трямди-лямди-дряша.** Но почему тут так холодно? Давай греться. Предлагаем и вам, дорогие наши земляне, присоединиться к нам.

## **Тренинг для пальчиков, ладошек, самомассаж лица, ушек (Под музыку)**

*«Ручки греем» - упражнение выполняется по внешней стороне ладони.*

**Ученик 1.** Очень холодно зимой, Мёрзнут ручки: ой, ой, ой!

Надо ручки нам согреть, Посильнее растереть.

*«Добываем огонь» - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.*

**Ученик 2.** Добываем мы огонь, Взяли палочку в ладонь.

Сильно палочку покрутим -И огонь себе добудем.

*«Стряпаем» - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.*

**Ученик 3.** Раскатаем мы снежок, Колобок – студёный бок.

Будем сильно снежок мять, Будем в снежки мы играть .

**Растирание пальцев.** Руку сжать в кулак. Резко разжать (5 раз)

**Ученик 4.** Крепко пальчики сожмём, После резко разожмём -

А теперь вот так, сильнее. Всем становится теплее.

*«Зажигалка» - обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного по мизинец), растирание каждого пальца по 2 раза. Двигать большим пальцем к себе и от себя.*

**Ученик 5.** «Зажигалку» зажигаю, Искры, пламя выбиваю!

Каждый пальчик я потру, в каждом искорку зажгу.

*«Мельница» - сцепить пальцы рук и большими пальцами изобразить мельницу.*

**Ученик 6.** Закружилась мельница, Быстро мука мелется.

Намолотим мы муки, испечем с тобой блины.

*«Точилка» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза.*

**Ученик 7.** Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш.

Мы точилку раскрутили, Острый кончик получили.

*«Точим ножи» - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх-вниз.*

**Ученик 8.** Ножик должен острым быть, Будем мы его точить.

Раз, два, три, четыре, Острый ножик наточили.

*«Пила» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони другой руки.*

**Ученик 9.** Пилим, пилим мы бревно, Очень толстое оно.

Надо сильно постараться, И терпения набраться.

*«Стена» - опереться рукой о ладонь. Нажать сильнее, расслабить кисти.*

**Ученик 10.** Сильным я родился, А ну, ладонь, подвинься!

Вот все пальцы на виду! Бух! – теперь их не найду

*Вытянуть руки вперед. Поднять кисти рук вверх, дать им свободно упасть вниз.*

*«Релакс» - одной рукой поддерживать другую в запястье и энергично встряхивать. Упражнение улучшает циркуляцию крови.*

**Ученик 11.** Ручкой ручку поддержи. Сильно ею потрясу. На другую переброшу. Тяжесть в ручках своих сброшу.

### **Самомассаж лица «Озорные мишки»**

*«Ушки». Взявшись за середину ушной раковины (а не за мочки), оттягивать её вперед, а затем назад, считая медленно до 10. Делать 1 раз.*

**Ученик 13.** Оттяну вперед я ушки, А потом назад.

Словно плюшевые мишки, Детки в ряд сидят.

Раз, два, три - скажу, четыре, Пять и шесть и семь.

Не забудь: массаж для ушек

Нужно делать всем. Оттяну вперед я ушки,

А потом назад. Словно плюшевые мишки. Детки в ряд сидят.

*«Щечки». Указательным и средним пальцами одновременно интенсивно «рисовать» круги на щеках. Делать 1 минуту.*

**Ученик 14.** А теперь по кругу щёчки Дружно разотрём:

Так забывчивым мишуткам Память разовьём.

Раз, два, три - скажу, четыре,

Пять и шесть и семь. Не забудь: массаж для щёчек Нужно делать всем.  
*«Подбородок-Лоб».* Теми же двумя пальцами одновременно интенсивно «рисовать» круги на подбородке, считая до 30. Потом – круги по лбу, также, считая до 30. Делать по 1 разу.

**Ученик 15.** На подбородке круг черчу: Мишке я помочь хочу  
Чётко, быстро говорить, Звуки все произносить.

Раз, два, три - скажу, четыре, Пять и шесть и семь.  
Не забудь: массаж такой Нужно делать всем.

**Ученик 16.** Чтобы думали получше озорные мишки,  
Мы погладим лобики Плюшевым плутишкам.

Раз, два, три - скажу, четыре, Пять и шесть и семь.  
Не забудь: массаж такой Нужно делать всем.

*«Веки».* Массировать указательным и средним пальцами одновременно интенсивно **верхние и нижние веки**, не закрывая глаз. Делать 1 минуту.

**Ученик 17.** Чтобы мишка лучше видел, стал внимательней, шустрой,  
Мы волшебные очки нарисуем поскорей.

Раз, два, три - скажу, четыре, пять и шесть и семь.  
Не забудь: массаж такой нужно делать всем.

*Массаж носа.* Подушечками указательных пальцев обеих рук нажимать на точки по обеим сторонам носа, начиная от его основания. На каждую точку необходимо нажать и держать, не отпуская, на счёт до 20. Делать 1 минуту.

**Ученик 18.** Мы подушечками пальцев в точки попадём:  
Так курносому мишутке носик разомнём.

Раз, два, три - скажу, четыре, пять и шесть и семь.  
Не забудь: массаж для носа нужно делать всем.

*Ротик.* Открыть рот и нижней челюстью делать резкие движения слева направо и наоборот (по 10 раз).

**Ученик 19.** Мишка, мишка, рот открой! И налево двинь щекой...  
Мишка, мишка, рот открой! И направо двинь щекой...

*Сними усталость.* Откинуться назад на спинку стула, сделать длительные вдох и выдох, руки свободно опущены вдоль туловища.

**Ученик 20.** Ох, устали наши мишки, тихо в ряд сидят.  
Знают: польза от массажа будет для ребят!

**Самомассаж «Игра с ушками»**

**Ученик 21.** Раз, два, три, четыре, пять – Будем с вами мы играть.  
Есть у ушка бугорок под названьем «козелок».

Напротив ушко мы помнём  
И опять считать начнём.

**Ученик 23.** Раз, два, три, четыре, пять  
–Продолжаем мы играть.

Сверху в ушке ямка есть, Нужно ямку растереть.  
Раз, два, три, четыре, пять – Продолжаем мы играть.  
Ушкам отдыхать пора, Вот и кончилась игра.

**Ученик 24.** Потрудились мы отлично, разогрелись все прилично.  
Глубоко с вами вдохнем нам болни нипочем!

**Трямди-лямди-дряша.** Ух. Вот мы и разогрелись! Смотри, смотри, Тили-мили-трюля! Кажется, кто-то идет.

**Трямди Тили-мили-трюля.** Давай в целях безопасности отойдем и посмотрим.

### Танец с колючими ковриками и мячиками с шишечками босиком (под музыку)

**Трямди-лямди-дряша.** Здравствуйте, дорогие инопланетяне!

**Тили-мили-трюля.** Доброго всем дня!

**Инопланетяне.**

**1-й:** Трям!

**2-й:** Трям!

**3-й:** Трям!

**4-й:** Трям!

**5-й:** Здравствуйте, земляне.

**6-й:** Доброго всем здоровья. С чем пожаловали?

**Трямди-лямди-даша.** Подарок мамам и папам хотим сделать. Не поможете?

**Инопланетяне.**

**1-й:** Подарка вам мы не дадим, но совет всем дать хотим.

**2-й:** Чтоб маме с папой дольше жить, нужно их вам всем любить.

**3-й:** Заботиться о них всегда, не огорчать их никогда.

**4-й:** Почаще улыбаться, и добрым быть стараться.

**5-й:** Compliments им дарите, в согласьи, мире вы живите.

**6-й:** Сделать это очень просто, ну-ка выходи по росту.

### **ВСЕ ДЕТИ ВЫХОДЯТ. Игра «Комплимент маме»**

**1-й:** Волшебную палочку передавайте и комплименты мамам посылайте.

Моя мама самая... (добрая, очаровательная, волшебная, замечательная, фантастическая, обворожительная, домовитая, сногшибательная, умопомрачительная, любимая, дорогая, неповторимая, необычная, фееричная, веселая, блистательная, сердечная, любящая, трудолюбивая, терпеливая, старательная, милая, прелестная, чудесная, неотразимая, элегантная, шикарная, совершенная, бесподобная, удивительная, восхитительная, исключительная, единственная, бесценная.)

### **Песня ДЛЯ МАМ**

**Трямди-лямди-дряша.** Как нам папе угодить?

**Тили-мили-трюля.** Ведь нам без папы не прожить!

**Трямди-лямди-даша.** Глава семьи, начальнки рода, с ним не страшна нам непогода.

**Тили-мили-трюля.** Мы на него равняемся, таким же быть стараемся.

## ПЕСНЯ ПАПАМ

**Стюардеса 1.** Ребята, вы пели о всемогущем папе, умеющем всё на свете. А, что конкретно может делать папа?

Дети, по очереди, дают ответы:

- зарабатывать деньги, водить машину, играть с детьми, мастерить, отдыхать, готовить, заниматься спортом, заботиться о маме, детях.

**Стюардеса 2.** Ну что же, ответ последовал исчерпывающий. А сейчас, ребята, давайте скажем о папе, какой он.

**Игра «Комплимент папе».** Дети передают друг другу воздушный шарик и называют слова определения (Папа сильный, храбрый, трудолюбивый, талантливый, умный, весёлый, красивый, порядочный, скромный, смешной, современный, мужественный, смелый, интеллигентный, нахлодчивый, добрый, понимающий, неповторимый, озорной, любимый, работающий, справедливый, мудрый, единственный, родненький, романтичный, лучший, сказочный, незаменимый, домашний, мягкий, нежный, любящий)

**Трянди-лянди-дряша.** Ой какие у нас мамы! Золотые прямо папы.

Сюрпризом будет от души подарок лучший – это мы!

**Тили-мили-трюля** Я поняла. Чтоб папа с мамой в мире жили, нужно чтоб мы их сдружили.

**Трянди-лянди-даша.** Поскорее всей семьей выходи на ближний бой.

*Выходят семейные тройки (папа, мама, дочка)*

### **КОНКУРСЫ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Стюардеса 1:** А теперь начинаем конкурсы, которые будет оценивать жюри.

**Стюардеса 2.** (Объявляет состав жюри.)

#### **Конкурс 1 «Семейное утро»:**

Послушайте задание: раннее утро, все спешат на работу, дочка проснулась, умылась, оделась. Но Вам, уважаемые папы, нужно завязывать хвостики девочке или заплести косичку, завязать бант. А вам, дорогие мамы, завязать в это время галстук папе. Доченьке-зашнуровать ботинки папе.

Приготовились! Начали!

*(Папы и мамы подходят к стульям, на которых сидят девочки. В руках девочек расчески. Каждый папа заплетает косу девочке, а если у девочки волосы короткие, то завязывает два хвостика, мама завязывает галстук папе, девочка шнурует ботинки и подходят к столу жюри.)*

**Стюардеса 1.** Следующий конкурс.

**Стюардеса 2.** А сейчас, уважаемые папы, мамы, детки проверим Вашу профессиональную подготовку.

#### **Стюардеса 1. Конкурс 2. Самые сообразительные**

В любом деле нужна быстрая реакция, сообразительность. Я подхожу по очереди к каждой семье, говоря начало пословицы, а Вы должны мне сказать её продолжение. Чем удачнее Вы это сделаете, тем выше Ваш балл. Задание понятно? Начинаем...

*Любишь кататься, ... (люби и саночки возить)*  
*Доброе слово и ... (кошке приятно)*  
*На чужой коровой ... (рот не раззвай)*  
*За двумя зайцами погонишься - ... (ни одного не поймаешь)*  
*Одна голова хорошо, ... (а две лучше)*  
*Не имей 100 рублей... ( а имей 100 друзей)*  
*Век живи.....(век учись)*  
*Без труда... (не выловишь рыбку из пруда)*  
*Слово не воробей...(вылетит не поймаешь)*

### **Стюардеса 2. Конкурс 3.Любители активного отдыха**

*В этом конкурсе соревнуются «семьи», которые по условиям игры, отдыхают на речке. Задача пап переправить в «лодке» свою «семью» с одного берега на другой. Для этого необходимо самому сесть в «лодку» (обруч) и «подплывая» к противоположному берегу, брать с собой только одного пассажира. «Семья», которая быстрее оказалась на противоположном берегу, - победительница.*

**Стюардеса 1.** Приглашаю наших участников на подведение итогов.

**Стюардеса 2.** Слово предоставляется уважаемому жюри.

Жюри объявляет итог, проводит награждение участников грамотами в номинациях: «Самой находчивой семье», «Самой веселой семье », «Зрительские симпатии», «Самой спортивной семье».

*Дети награждают пап медалями «Всемогущий папа», а мам «Обворожительная мама»*

**Трямди-лямди-дряша.** Подарки розданы, друзья, И вот пришла уже пора поздравить бабушек родных, дедулей наших дорогих.

**Тили-мили-трюля.** Кто ж на планете нам поможет .Кто удивить нас всех тут сможет?

**Трямди-лямди-дряша.** Шаги я слышу впереди.

**Тили-мили-трюля.** Нам, в сторонку лучше отойти.

### **ТАНЕЦ С МЯЧАМИ И ГИМНАСТИЧЕСКИМИ ПАЛКАМИ**

#### **Космические пираты**

1- й:Мы вас приветствуем, друзья.

2-й: Пираты нас зовут не зря.

3-й: Кто к нам на планете прикоснется,

4-й-Тот застынет, не проснется.

5-й: Вот добыча наша –

6. Тили-мили-трюля! Трямди-лямди-дряша! (Становятся в круг, заколдовуют детей)

**Стюардеса 1.** Ну, так дело не годится. Помощь зала пригодится.

**Стюардеса 2.**Чтоб деток нам расколдовать,  
попоросим бабушек и дедушек в круг к нам стать.

*(Дети выходят с бабушкой или дедушкой, становятся в круг)*

**Стюардеса 1.**Стынет кровь в суставах наших. Здоровым быть – в руках лишь ваших.

**Стюардеса 2.** Флешмоб по кругу проведем, Трюлю с Трялей мы спасем.  
К тому ж здоровья всем прибавим, заряд всем бодрости добавим.

**Флешмоб-дискоотека для детей, бабушек и дедушек**

**Тили-мили-трюля.** Ой, спасибо, дедушки.

**Трямди-лямди-дряша.** Поклон вам, низкий бабушки.

**Тили-мили-трюля.** Вы нас освободили.

**Трямди-лямди-дряша.** Чтоб вы 100 лет на свете жили.

**Тили-мили-трюля.** Веселились, не тужили.

**Трямди-лямди-дряша.** Вот так же пели, танцевали, никогда не унывали и здоровье сохраняли.

**Стюардеса 1.** Про внуков чтоб не забывали.

**Стюардеса 2.** С ними чаще чтоб играли.

***Песня для бабушек и дедушек***

**Тили-мили-трюля.** Сказка ложь да в ней намёк. Семьям всем большой урок.

**Трямди-лямди-дряша.** В мире, дружбе вы живите, очаг семейный берегите.

**Тили-мили-трюля.** Самым ценным на Земле, любовь считается в семье.

**Трямди-лямди-дряша.** Её как божий дар храните и по наследству вы дарите.

**Тили-мили-трюля.** Пусть внуки, правнуки и дети запомнят наставленья эти.

**Трямди-лямди-дряша.** Здоровье, счастье и успех пусть радость принесут для всех.

**Стюардеса 1.** Мы хотим вам пожелать:

**Стюардеса 2.** Всем, кто в ссоре, - помириться,

**Стюардеса 1.** Про обиды позабыть!

**Стюардеса 2.** Кто не любит – полюбить!

**Стюардеса 1.** Всем, кто болен, - стать здоровым!

**Стюардеса 2.** Улыбнуться друзьям новым.

**Стюардеса 1.** Крепнет дружбой пусть семья!

**ВМЕСТЕ.** Счастья, мира Вам, друзья!

***ФИНАЛЬНАЯ ПЕСНЯ***

## Заключение

Таким образом, предложенное методическое пособие по здоровьесбережению являются актуальными, оригинальными и увлекательными. Здоровье детей – это наше будущее. И именно школа сегодня призвана решать проблемы здоровьесбережения и укрепления здоровья. представленный опыт работы позволяет говорить об эффективности использования предложенных технологий, авторских программ и методик. Снижение роста хронических заболеваний, единство семьи и школы, стремление к активности и жизнотворчеству, увлекательная атмосфера организации школьной жизни младших школьников, положительный опыт функционирования образовательного учреждения как Школы здоровья – результат многогранной работы всего педагогического коллектива в решении проблем здоровьесбережения. Описание системы работы педагога по формированию культуры здоровья младших школьников во взаимодействии семьи и школы, его рекомендации и практические наработки могут быть использованы в практике работы каждого образовательного учреждения, что позволит решать проблемы здоровьесохранения детей, сблизить семью и школу в стремлении вести здоровый образ жизни и сохранить здоровье на долгие годы.

## Библиография

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. – М.:Просвещение, 1983. – 395 с.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. / Ш.А. Амонашвили. – М., Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 76 с.
3. Анисимова Г. Современный урок в начальной школе / Анисимова Г., Николочкина О. – Т.: Путешественник, 2012. – 120 с.
4. Губенко А.А. Интерактивные формы работы с родителями первоклассников: [метод. сборник]. / А.А. Губенко, Л.В. Мельник. – Т.: Богдан, 2006.
5. Интерактивные технологии обучения в начальных классах / [сост. И.И. Дивакова]. – Тернополь: Путешественник, 2007. – 180 с.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
7. Конспекты-уроков.рф.//Обратная связь: <http://конспекты-уроков.рф/svidetelstvo-o-publikacii-konspekta-uroka.html>.
8. Мишнева Ю.И. Современный урок в начальной школе. [Электронный ресурс]/ Ю.И. Мишнева // – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/>
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии/ М.: Академия,2012-208с.
10. Павлова М.А. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг/ М: Учитель, 2010.-248с.
11. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С. 1-2.
12. Пометун О. Современный урок. Интерактивные технологии обучения / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.С.К., 2004.
13. **Рыбальченко С.Е.** Формирование культуры здоровья средствами инновационных технологий / С.Е. Рыбальченко. – Харьков: Основа, 2010. – 160 с.
14. **Рыбальченко С.Е** Методический банк. Здоровье – найценнейшее богатство// Начальное обучение и воспитание.- 2007.-№25-с.12-17.
15. **Рыбальченко С.Е.**Программа патриотического воспитания «Семь маленьких див». // Директор школы.- 2008.-№15.-с.9-14.
16. **Рыбальченко С.Е,** Козырь М.В. Сельская школа Луганщины. // Директор школы.- 2008.-№20.-с.24-27
17. **Рыбальченко С.Е.** Формирование здоровьесберегающей компетентности учащихся. // Расскажите внуку.- 2009.-№11-12.-с.19-24
18. **Рыбальченко С.Е.** Внедрение здоровьезберегающей технологии «Росток». // Начальное обучение и воспитание.-2009.- №25.-с.14-18.
19. **Рыбальченко С.Е.** Развитие инициативы и самостоятельности учащихся с помощью воспитательных мероприятий: из опыта работы Ясеновской гимназии №2 Ровеньковского городского совета Луганской области с одаренной молодежью.// Одаренный ребенок - К. : СОЦИС. - 2010р.- N 8.-с 34-39.

20. **Рыбальченко С.Е** Козырь М.В., Григорова Е.Н. Модель компетентного выпускника / Луганск: МПД Резников В.С., 2009.-288с.
21. **Рыбальченко С.Е** Здоровье– самое ценное сокровище. Мастер- класс для учителей начальных классов и воспитателей ГПД. // Начальное обучение и воспитание.-2013.-№10.-с.19-22
22. **Рыбальченко С.Е.** Зиму провожаем , весну мы встречаем.// Начальное обучение и воспитание.-2009.- №4-5.-с 2-4.
23. **Рыбальченко С.Е.** Праздник Букваря. // Начальное обучение и воспитание.-2006.-№11.-с. 7-13
24. **Рыбальченко С.Е.** Цикл уроков курса «Основы здоровья» в 3 классе. // Начальное обучение и воспитание.-2006.-№16.-с.17-25.
25. **Рыбальченко С.Е.** Мы теперь – не просто дети, мы уже настоящие школьники ! // Начальное обучение и воспитание.-2006.-№32.-с.16-20.
26. **Рыбальченко С.Е.** Сказка ко Дню учителя «Алеша Попович и министр». // Начальное обучение и воспитание.-2007.-№26-27-с. 27-29
27. **Рыбальченко С.Е.** Весенняя сказка. // Начальное обучение и воспитание.-2008.-№5.-с. 32-38.
28. **Рыбальченко С.Е.** Весенняя сказка для милых мам. // Начальное обучение и воспитание.-2008.-№2-3-с. 24-29.
29. **Рыбальченко С.Е.** Выпускной праздник в начальной школе. // Начальное обучение и воспитание.-2008.-№12.-с 33-37.
30. **Рыбальченко С.Е,** Козырь М.В. Научно – методическая конференция (развлекательная програма ко Дню учителя) / Рыбальченко С.Е, Козырь М.В. -Наши любимые праздники в школе.Выпуск4.- Х: Основа,2009 - 360с.
31. **Рыбальченко С.Е** Урок – праздник «Прощание с первым класом». // Начальное обучение и воспитание.-2009.-№11-12.-с.27-31
32. **Рыбальченко С.Е,** Козырь М.В. Эстрадно – развлекательное представление «В гимназии только мальчики». // Начальное обучение и воспитание.-2009.-№33.-с.17-19
33. **Рыбальченко С.Е.**Экспериментальная деятельность образовательного учреждения. // Педагогический экспресс, №4-5,август 2018г.
34. **Рыбальченко С.Е.** Здоровье педагога - эффективная деятельность: от эксперимента к практике.// Педагогический экспресс, №3(36) март 2021г.
35. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/ М.: АРКТИ.2005.-320с.
36. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям./К.: Рад.школа,1973.- 245с.
37. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
38. Харитонов Л.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 2011. / М.:Феникс-186с.
39. Ян Амós Комёнский Великая дидактика / Ян Амós Комёнский – М.: Книга по Требованию, 2012. –321 с.