



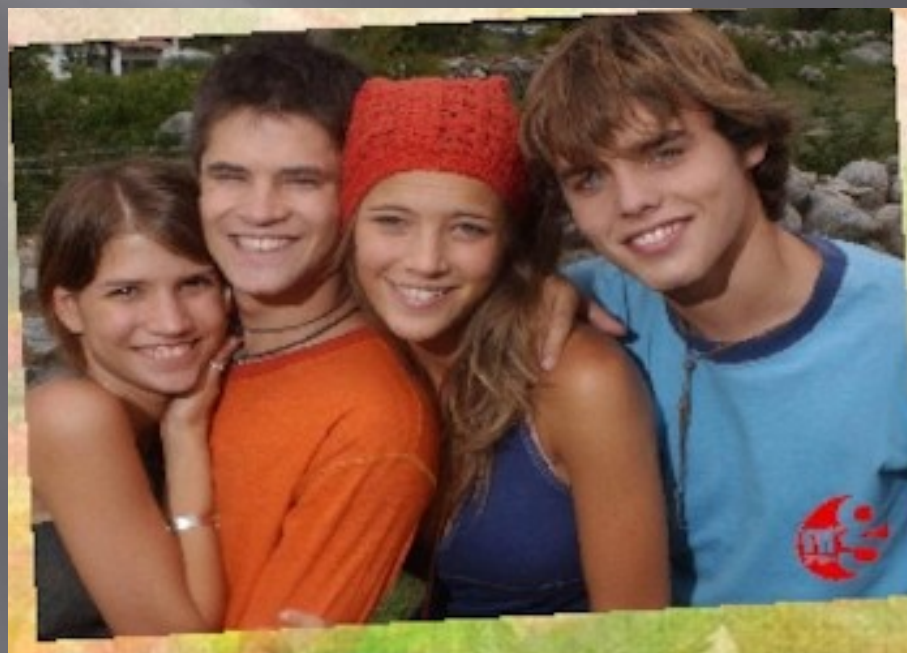
МАУ «ДВОРЕЦ МОЛОДЕЖИ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ДЕТЯМ И МОЛОДЕЖИ

УРОКИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ
ПОЛОРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

НЕУДОБНЫЕ

ВОПРОСЫ



Неудобные вопросы



"Хорошее, правильное воспитание, правильная подготовка к рождению мужчины и женщины - именно в создании сердечных, чутких отношений, при которых один человек вкладывает свои духовные силы в другого"

▣ В.А. Сухомлинский, 1971



Актуальность

▣ За последних пару десятилетий в стране резко изменилось сексуальное поведение молодых людей. Возросла сексуальная активность подростков, порождающая комплекс проблем: нежелательная беременность, болезни, передаваемые половым путем, включая СПИД и т.д. В то же время молодежь не планирует создавать традиционную семью, предпочитая сожительство без обязательств. Как следствие - увеличивается количество неполных семей; появляются нетрадиционные, однополые браки; увеличивается процент разводов; распространяется сожительство; снижается уровень рождаемости.



Неудобные вопросы

Обоснование

Необходимы меры по сохранению института семьи, начиная со школьной скамьи. Зачастую беседы про отношения сводятся к способам контрацепции, предохранения от нежелательной беременности.

Подростки находятся в зоне риска. С ними актуальна такая работа, которая бы предполагала нравственное наполнение сведений о взаимоотношениях людей разного пола, расширяла их представления о человеке как представителе определенного пола (ролевой репертуар, особенности отношения к людям другого пола, супружеские, детско-родительские отношения).



Неудобные вопросы

▣ Суть проекта сводится к тому, чтобы на практически занятиях учиться строить красивые взаимоотношения с противоположным полом,



в воспитании
нравственных отношений
между мальчиками и девочками,
юношами и девушками

Причины необходимости знаний

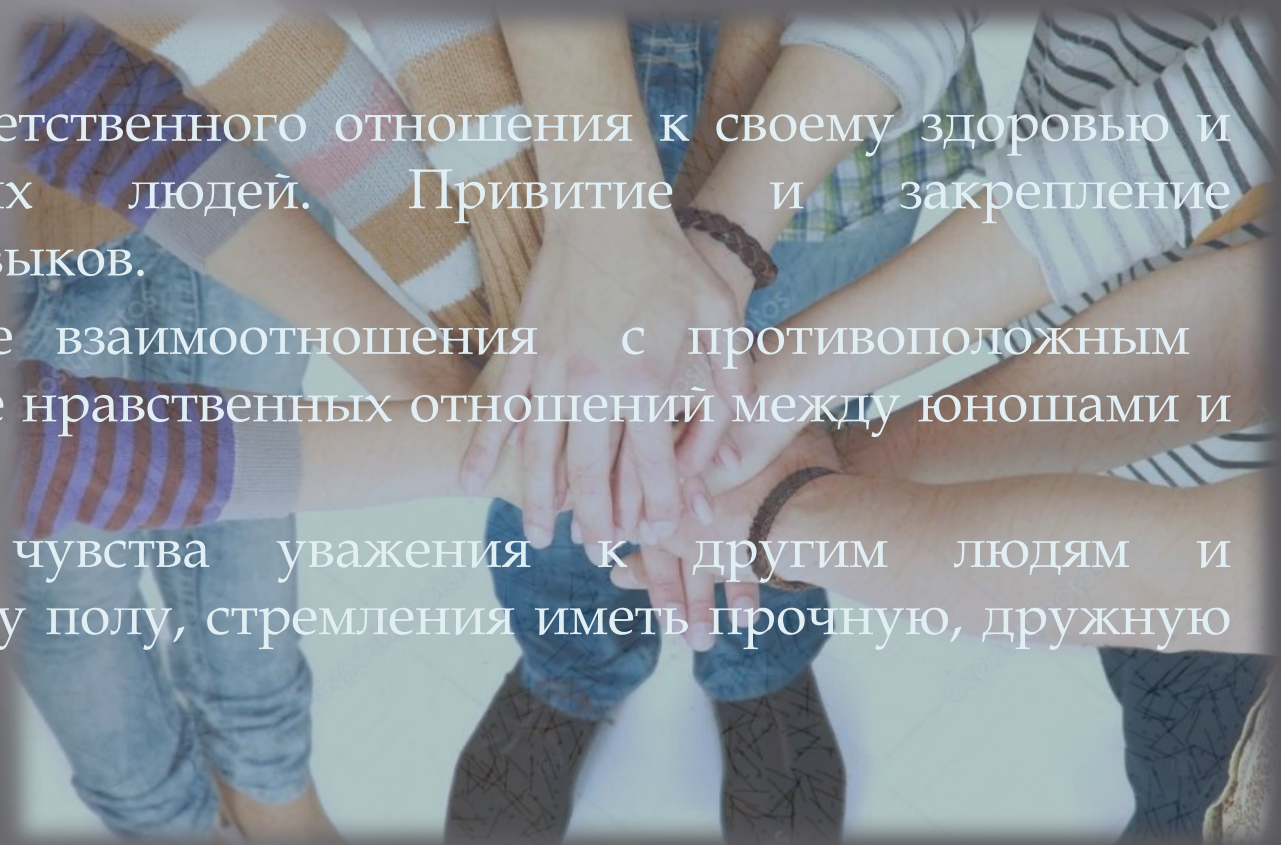
о полоролевых отношениях

- 1. Некоторые родители просто не могут обсуждать этот предмет.
- 2. Некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме.
- 3. Некоторые родители просто не имеют необходимой информации - за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, - чтобы ответить на вопросы своих детей.
- 4. Зачастую, людям, получившим специальную педагогическую подготовку, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно.
- 5. Когда дети вступают в пубертатный период и перед ними встают новые задачи, характерные для подросткового возраста, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность.
- 7. В классе можно создать "безопасную", ситуацию, в которой подросткам легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.



Неудобные вопросы

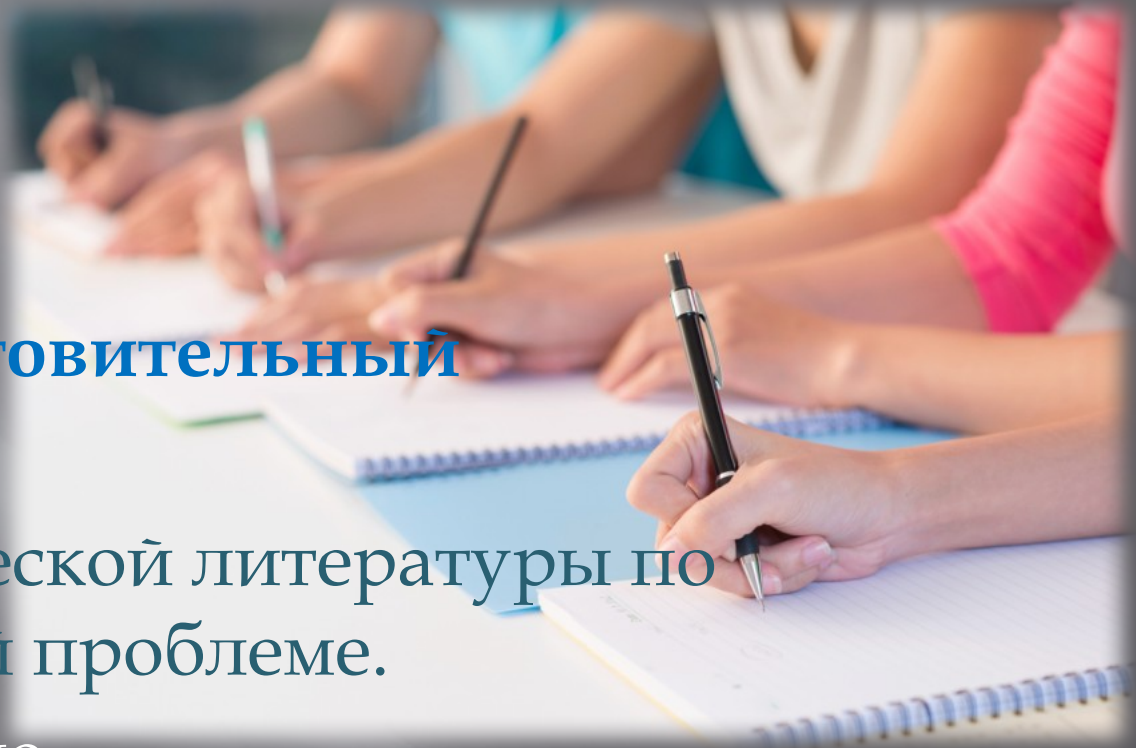
- ▣ **Цель** - организации просветительских занятий по формированию культуры полоролевых отношений в подростковом возрасте, путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.
- ▣ **Задачи:**
 - ▣ 1. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Привитие и закрепление гигиенических навыков.
 - ▣ 2. Формирование взаимоотношения с противоположным полом, воспитание нравственных отношений между юношами и девушками.
 - ▣ 3. Воспитание чувства уважения к другим людям и противоположному полу, стремления иметь прочную, дружную семью.



Реализация проекта

I ЭТАП - Подготовительный

- ▣ 1. Изучение научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- ▣ 2. Согласование с МКУ "Управление образования" МР Янаульский район о межведомственном взаимодействии.
- ▣ 3. Анкетирование учащихся тех классов, с которыми будет организованы занятия.



Реализация проекта

II ЭТАП - Основной

Проведение занятий и консультирования с педагогом-психологом.

Занятия предполагают интерактивные беседы, тренинговые упражнения,

обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций.

Используются такие формы, как создание проблемных ситуаций (сопоставительный анализ идеального и реального), рассмотрение привычных для сознания подростка ситуаций под другим углом зрения, выдвижение альтернативных позиций, взглядов.



Реализация проекта

▣ III ЭТАП. Подведение итогов

По завершению каждой ступени в классе проводится рефлексия, возможно письменный отзыв, ребятам вручаются тематические буклеты.

В 10 классе проводится заключительное мероприятие, подводятся итоги работы и анализируются проведенные занятия, учащиеся получают на память «сертификаты» прошедшего обучения

Закончите предложения.

1. На уроке я понял...
2. Я научился...
3. Наибольший мой успех сегодня...
4. Я испытал следующие трудности: ...



Реализация проекта

- ▣ Программы рассчитана на 12 академических часов и включает в себя 3 ступени:
- ▣ **1 ступень** – 7-е классы. Основы нравственности. Основы здорового образа жизни и правил личной гигиены. 3 часа.
- ▣ **2 ступень** – 8-е классы. Закрепление навыков межполового общения. Основы взаимоотношений между полами. Основы семейных ценностей. 4 часа.
- ▣ **3 ступень** – 10-е классы. Закрепление знаний о гендерной идентичности. Формирование семейных ценностей. Правила межполового поведения. 5 часов



Ожидаемые результаты

- ▣ 1. Подростки получают знания о ЗОЖ и правилах личной гигиены. Сформируют представления о нравственных отношениях между полами.
- ▣ 2. Расширятся полоролевые (гендерные) представления о мужественности и женственности.
- ▣ 3. Научатся сопоставлять полученные знания с собственным опытом представлений об идеальных образцах мужчин и женщин.
- ▣ 4. Усилится интерес и положительная мотивация к самовоспитанию женских (мужских) качеств.
- ▣ 5. Получат свой опыт проигрывания разных форм поведения в отношениях мальчиков и девочек в педситуациях. Это поможет им ориентироваться в построении будущих отношений.
- ▣ 6. Получат навыки установления нормальных отношений с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами.



Неудобные вопросы

Помощь

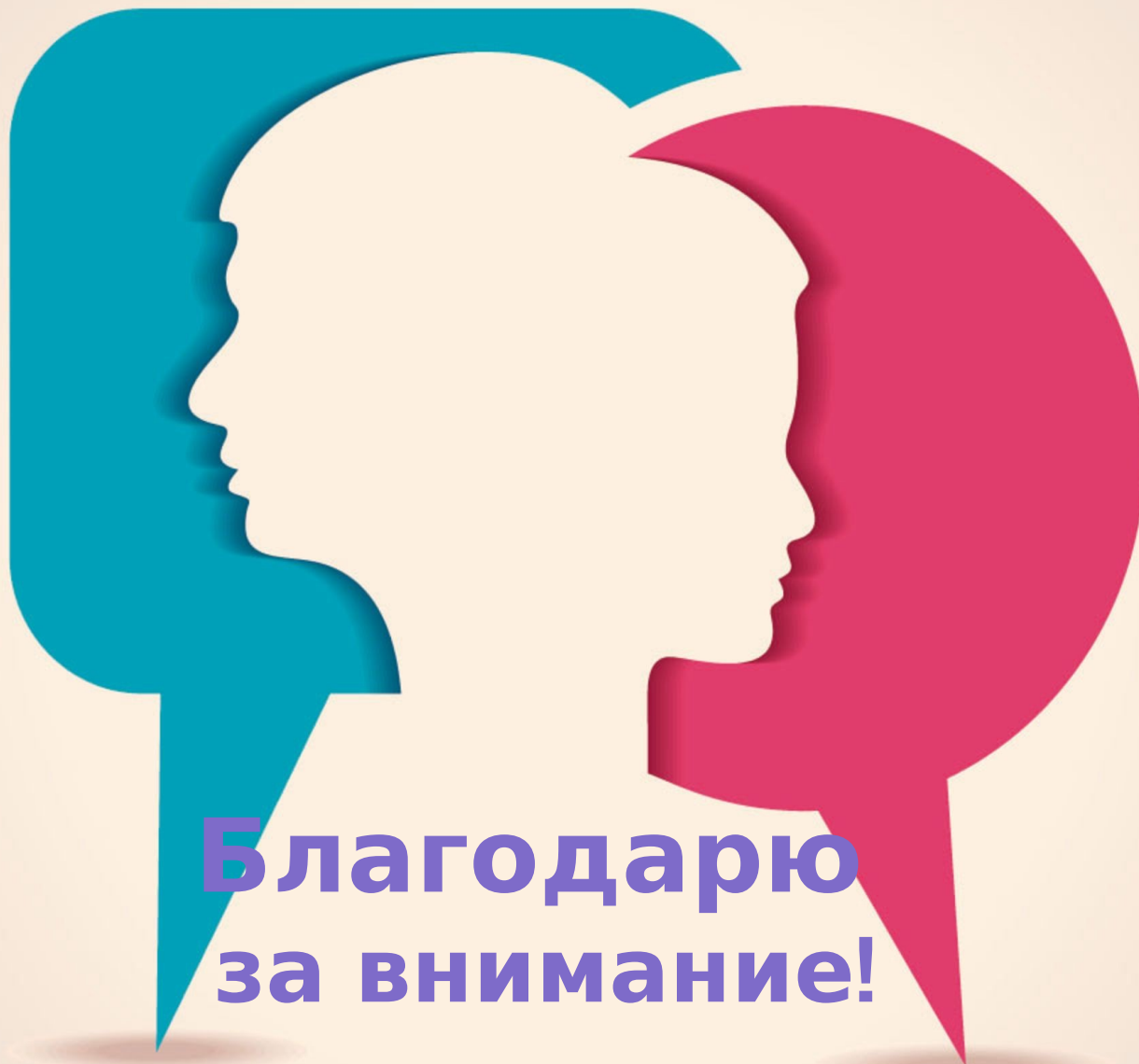
- ▣ Зачастую отсутствие доверительных контактов с родителями, информационное нагнетание половой распущенности в интернете, сбивает с толку неопытного, но любознательного подростка.
- ▣ Усвоение уроков будет иметь пролонгированный эффект. В будущем, закончив школу и вылетев из родительского гнезда, в условиях адаптации к социуму, нахождению своего места среди других, построении отношений, они вспомнят ответы на "*неудобные вопросы*".



Польза

- ▣ Уроки по формированию полоролевых отношений в подростковом возрасте "Неудобные вопросы" способствуют формированию в итоге ко взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни.
- ▣ В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности. К тому же у ребят сложатся примерные образы желаемых супружеских, детско-родительских отношений, расширятся представления о моральных, бытовых позициях мужчины и женщины.
- ▣ Такие беседы помогут подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научит их принимать разумные решения и нести за них ответственность.
- ▣ Все это будет способствовать осознанному стремлению создать и сохранить семью, укреплению, таким образом, института семьи и послужит профилактикой разводов.





**Благодарю
за внимание!**